

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 49 im. Janusza Kusocińskiego
w Częstochowie**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.](#)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 49 im. Janusz Kusocińskiego w Częstochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 49 w Częstochowie opiera się na treściach wypracowanych przez radę pedagogiczną w oparciu o sugestie przekazane przez rodziców i uczniów. Zawiera on treści wskazane przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- Integracja ze społecznością lokalną
- adaptacja uczniów do nowej sytuacji wychowawczo – edukacyjnej
- wszechstronny rozwój możliwie szerokiej gamy zainteresowań uczniów

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych, rozwijanie i pielęgnowanie wychowania w szacunku do wartości. Kształcenie i wychowanie w duchu godności i poczuciu odpowiedzialności, właściwego traktowania symboli narodowych oraz uznania dla kultury narodowej. Równocześnie ważne jest rozwijanie właściwie pojętej tolerancji dla innych kultur europejskich i światowych, umiejętności przedstawiania swoich racji w trakcie dyskusji i polemik, angażowania się w sprawy społeczne. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotną kwestią związaną z rozwojem szkoły jest zapewnienie uczniom szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych. Dzięki takiej działalności istnieje możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań uczniów, poszerzanie ich horyzontów myślowych oraz doskonalenie i wzbogacanie treści realizowanych podczas zajęć lekcyjnych, jak również wspomaganie uczniów wymagających pomocy w przyswajaniu wiedzy. Rozwijanie zainteresowań, wskazywanie nowych kierunków rozwoju oraz przedstawianie innowacyjnych metod zdobywania wiedzy i doskonalenia techniki uczenia się wpłynie niewątpliwie na zwiększoną efektywność w pracy uczniów. Gwarancją wszechstronnego rozwoju jest także istota rozwoju w oparciu o aspekty kulturowe, patriotyczne i narodowe, które w połączeniu ze znajomością historii naszego kraju i świata istotnie wpływają na kształtowanie świadomości młodego człowieka. Zapewnienie bezpieczeństwa w świecie realnym i cyberprzestrzeni poprzez uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z zachowaniami ryzykownymi i kontaktami ze środkami psychoaktywnymi to także istotny aspekt profilaktycznych działań szkoły. Ważną kwestią jest również integracja środowiska lokalnego ze społecznością szkolną. Rodzice niewątpliwie odgrywają istotną rolę w tworzeniu atmosfery szkoły, są doradcami i partnerami dla nauczycieli oraz wspólnie opracowują propozycje do działań na terenie szkoły. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażują się w imprezy na terenie szkoły oraz wspierają nauczycieli w tworzeniu wszelkich działań na rzecz rozwoju szkoły. Proponowane tematy szkoleń rady pedagogicznej – „szkoła wspomaga rozwój uczniów” i „rodzice są partnerami szkoły”

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 49 w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - potrafi dokonywać właściwych wyborów
 - jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, jest chętny do niesienia pomocy
 - jest wytrwały, konsekwentny i odpowiedzialny
-
- angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska
 - potrafi w sposób przekonujący i kulturalny brać udział w dyskusji
 - interesuje się kulturą i sztuką
 - aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej
 - potrafi rozwijać własne zainteresowania

- jest świadomy niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych
- potrafi w sposób właściwy reagować w sytuacjach zagrożenia
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny, odporny na niepowodzenia
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- kultywuje tradycje rodzinne

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – umożliwiającej wszechstronny rozwój fizyczny, który wpływa pozytywnie na ogólny rozwój młodego człowieka. Ukazuje różnorodność działań pozwalających się rozwijać i korzystać z wiedzy na temat prawidłowego rozwoju. Wskazuje właściwe kierunki przy doborze form spędzania wolnego czasu, nawyków żywieniowych i unikaniu używek ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – pozwalającej uczniom radzić sobie w sytuacjach trudnych, dokonywać właściwych wyborów, osiągnąć umiejętności związane z okazywaniem empatii oraz asertywności. Właściwie wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie być otwartym na pragnienia innych poprzez okazywanie tolerancji i zrozumienia. Budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności; ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Spółecznej** – ukierunkowanej na nabywanie umiejętności twórczego działania, otwartości, wytrwałości i dążenia do celu. Kształtowania potrzeby wiary we własne siły i współpracy z innymi na rzecz wspólnego dobra. Kreowanie postaw pro społecznych. Wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania; kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **Aksjologicznej** – akcentującej własny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie i ponoszenia konsekwencji

związanych z podejmowanymi działaniami. Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu.
8. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
5. Udostępnienie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,

- w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- wybory do samorządu uczniowskiego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka
- Dzień Patrona Szkoły
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

- kształtowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia tożsamości ze szkołą
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- budowanie przyjaznych relacji w szkole
- pogłębianie poczucia bezpieczeństwa i podmiotowości uczniów w szkole
- ograniczenie zachowań agresywnych i ryzykownych
- rozwijanie postaw asertywnych
- kształtowanie wśród uczniów empatii
- rozwijanie postaw, norm i zachowań przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych
- wskazywanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- wskazywanie właściwych postaw i zachowań będących wzorem do naśladowania dla uczniów
- rozpowszechnianie wśród uczniów postaw i zachowań godnych naśladać

Sfera intelektualno- edukacyjna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet. Koła zainteresowań, sportowe, językowe, artystyczne, konsultacje, przedmiotowe	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele	wrzesień wrzesień
	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	Szkolne obchody Dnia Języków Europejskich. Wycieczki, rajdy krajoznawczo - turystyczne Wyjścia na wystawy, do teatru, kina, zajęcia muzealne i biblioteczne	E.Pótorak, M.Mandrykin, M.Koj wychowawcy klas I- VII i klas gimnazjalnych	wrzesień wg harmonogramu wyjść klasowych

		Organizacja i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, powiatowym i wojewódzkim	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu pracy szkoły i aktualnej oferty instytucji edukacyjnych
		Wystawy okolicznościowe	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu pracy szkoły i potrzeb społeczności szkolnej
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów	Akcja Szkolne Czytanie dla uczniów klas I-VII i 2,3 gimnazjum, konkursy czytelnicze, pasowanie na czytelnika Dzień postaci z bajek, wystawy promujące czytelnictwo	Nauczyciele biblioteki, samorząd uczniowski	wg harmonogramu
	Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych	Przeprowadzenie egzaminów i opracowanie wniosków do poprawy jakości pracy szkoły	nauczyciele przedmiotów	wg harmonogramu pracy szkoły i OKE.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, pogadanki, nagradzanie uczniów-złota i srebrna tarcza	wychowawcy, Rada Rodziców	cały rok, uroczystość zakończenia roku szkolnego
	Wpajanie zasad wyrażania własnych sądów	Debaty szkolne	Nauczyciele przedmiotów, biblioteki, pedagodzy	wg harmonogramu pracy szkoły i potrzeb społeczności szkolnej
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, pedagodzy	cały rok, wg tematyki zajęć z wychowawcą
Sfera zdrowotno profilaktyczna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych	Pogadanki, spotkanie z pielęgniarką szkolną, zajęcia sportowe, spotkanie z policjantem	pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia	Spotkania z dietetykiem, „Dni zdrowej żywności” Akcja” Mleko i owoce w szkole” klasy I - V	wychowawcy dyrektor szkoły nauczyciele biologii i przyrody, samorząd uczniowski	cały rok
Rozwijanie i podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	Wdrażanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły, zachowanie bezpieczeństwa w trakcie zabawy – wystawa prac uczniów klas młodszych, pogadanki, warsztaty zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze stresem”	pedagodzy samorząd klas I – III, wychowawcy, specjaliści z PPPP nr 3	wrzesień – październik, cały rok
Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych związanych z uzależnieniami i substancjami zagrażającymi życiu np. dopalacze	Warsztaty profilaktyczne w Młodzieżowym Ośrodku Leczenia Uzależnień, zajęcia z udziałem specjalistów z Centrum Profilaktyki Uzależnień	dyrektor, pedagogzy, wychowawcy Klas VI-VII i gimnazjum pedagogzy, pracownicy centrum	październik-listopad
	Pedagogizacja rodziców spotkanie z przedstawicielem policji. Akcja informacyjna dla rodziców(ulotki)	pedagogzy, policja, pracownicy Sanepidu	październik-listopad
	Pogadanki, konkursy wystawy prac plastycznych	pedagogzy	listopad
	Projekcja filmu edukacyjno – profilaktycznego – „ Stop dopalaczom” połączona z debatą nt zagrożeń	pedagogzy, specjaliści	grudzień-styczeń
	Realizacja programu Epsilon” Realizacja programu "Smak życia"	pedagogzy, nauczyciele przedmiotów artystycznych	wrzesień-styczeń, marzec
Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni	Dzień Bezpiecznego Internetu Netykieta, ”Bezpieczeństwo w Internecie” Konkursy, wystawy Pedagogizacja rodziców spotkanie ze specjalistą ds. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich	Pedagogzy, nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, pracownicy poradni	wg harmonogramu pracy szkoły
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji	Warsztaty z pracownikami poradni, zajęcia rewalidacyjne, pogadanki, lekcje wychowawcze „Profilaktyka zachowań agresywnych” – warsztaty, pedagogika zabawy, komunikacja interpersonalna, Terapeutyczno – plastyczne warsztaty dla dzieci z orzeczeniami	Pedagogzy, M. Bluszcz, A. Rychwalska	wg planu pracy pedagogów i kontraktu z pracownikami poradni wg harmonogramu pracy szkoły

	<p>Profilaktyka chorób cywilizacyjnych</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw ekologicznych</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie aktywności fizycznej oraz wiedzy o sporcie</p> <p>Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów</p> <p>Zaznajamianie uczniów z technikami udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Szkolny konkurs wiedzy na temat HIV i AIDS</p> <p>Sprzątanie świata, Światowy Dzień Wody, wycieczki konkursy i wystawy</p> <p>Otwarty turniej piłki nożnej, Turniej tenisa stołowego, Szkolny konkurs wiedzy "Na olimpijskim szlaku" Szkolne zawody sportowe Piknik rodzinny Zajęcia taneczne</p> <p>Warsztaty, pogadanki, Zajęcia dotyczące odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne i świadomości prawnej wśród uczniów,</p> <p>Konwencja Praw Dziecka – apel</p> <p>Współpraca z sądem, policją, kuratorami sądowymi</p> <p>Zajęcia praktyczne z udziałem specjalistów</p>	<p>I. Biel</p> <p>LOP, nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, samorząd szkolny</p> <p>UKS Olimjczyk, UKS Raków, B. Niepsuj nauczyciele w-f, nauczyciele klas I-III, samorząd uczniowski</p> <p>Pedagodzy we współpracy z policją, wychowawcy</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>pedagodzy wychowawcy</p> <p>p. Iwona Biel</p>	<p>grudzień</p> <p>wg harmonogramu LOP i pracy szkoły 1</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu pracy pedagoga</p> <p>wg harmonogramu pracy szkoły wg potrzeb</p> <p>wg. harmonogramu</p>
Sfera społeczno - kulturowa	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie wrażliwości i empatii</p> <p>Poznajawanie zasad wyborczych</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru przyszłego kierunku kształcenia i pracy zawodowej</p>	<p>Program edukacyjno – integracyjny „Tolerancja dla niepełnosprawności” Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły Realizacja programu rekomendowanego EPSILON</p> <p>Wybory prezydium samorządu uczniowskiego</p> <p>Konsultacje, warsztaty, projekty z udziałem pracowników Centrum Informacji Zawodowej, zasady dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas trzecich do szkół ponad gimnazjalnych</p>	<p>pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>U.Ślęzak pedagodzy, wychowawcy, Samorząd uczniowski, pracownicy CIZ</p>	<p>cały rok</p> <p>styczeń- maj</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

		zajęcia dotyczące zainteresowań „ Kim jestem, kim będę” Program „Zawody naszych rodziców”	J. Kulawik Klasy I-III	
Kultywowanie tradycji szkolnych		Ślubowanie klas I Dzień Patrona, Mikołajki, Piknik rodzinny, Spotkania wigilijne, jasełka	R.Konodyba, I.Kasprzak Samorząd uczniowski Szkolne koło TPD, katecheci	październik
Kształtowanie postawy szacunku wobec wartości narodowych i demokracji		Szkolny konkurs wiedzy o symbolach narodowych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych 100 lecia odzyskania niepodległości, wystawy okolicznościowe, debata o historii naszego narodu. Uroczystości szkolne i pozaszkolne związane z 100 rocznicą odzyskania niepodległości. Spotkanie z autorytetami.	M. Wieczorek, M. Łuczak, A. Bednarska, wychowawcy, samorząd, nauczyciele historii nauczyciele i wychowawcy	listopad
		Konkurs ortograficzny pt.: „ Bohaterowie Naszej Niepodległej”	MBWojcik. T.Kościółek	cały rok
Poznanie tradycji i kultury własnego regionu		wycieczki historyczne po mieście i najbliższej okolicy, konkursy wiedzy i artystyczne, opieka nad miejscem pamięci narodowej na cmentarzu Raków,	R.Konodyba, MBWójcik, J.Krawczyk wychowawcy, samorząd, nauczyciele historii, geografii, przyrody	październik cały rok
Kształtowanie postaw prorodzinnych		Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny. Drzewo genealogiczne mojej rodziny, albumy rodzinne konkursy, wystawy prac	wychowawcy klas I-III, szkolne koło TPD, nauczyciele języka polskiego, historii i przedmiotów artystycznych, samorząd uczniowski	wg planów wychowawcy klasy
Uczenie rozumienia i akceptacji dla innych		Konkurs z okazji święta dziękczynienia, wieczór kolęd,	J. Mastalska, M. Koj A. Rychwalska, M.	wg harmonogramu pracy szkoły

	kultur i tradycji	Wieczór poezji walentynkowej,	Mandrykin, M. Konopka, A. Łąpieś	
	Kształtowanie nawyków współżycia w grupie, wdrażania do zgodnej współpracy, promowanie postawy wzajemnej życzliwości,	Dyskoteki, Dzień Samorządności, wycieczki, Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości Śniadanie na trawie, zabawa karnawałowa, Pierwszy Dzień Wiosny , warsztaty plastyczne, lekcje wychowawcze poświęcone prawom i obowiązkom ucznia, klasowe kodeksy zachowania	Samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów artystycznych	wg harmonogramu pracy szkoły
Sfera moralna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności i poszanowanie praw zwierząt	„W kręgu tolerancji dla niepełnosprawności”, konkursy, działania wolontariackie: Góra Gosza, zbiórka nakrętek i baterii akcje i zbiórki dla potrzebujących zwierząt na rzecz schroniska i fundacji, akcja 1%, zbiórka publiczna z wykorzystaniem znaczków TPD Świąteczna zbiórka żywności, Świąteczna Paczka „Dzień życzliwości i pozdrowień” Pamiętamy o tych co odeszli – zbiórka zniczy „ Czytamy konstytucję” - debata z udziałem uczniów	Szkolne koło TPD, LOP, samorząd uczniowski, Caritas, wychowawcy , pedagodzy	wg harmonogramu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej i postaw prospołecznych, wskazywanie autorytetów i wzorców postępowania.	Uroczystości narodowe i rocznice historyczne - akademie szkolne - wystawy okolicznościowe - udział w uroczystościach na terenie miasta - konkursy wiedzy - projekcje filmów -spotkanie uczniów z zaproszonymi gośćmi -odwiedzanie miejsc pamięci	dyrekcja, wychowawcy, samorząd	wg .harmonogramu
	Rozwijanie zainteresowań oraz pozytywne kształtowanie osobowości młodego człowieka	„Kim jestem, kim będę” moje zainteresowania Targi edukacyjne oraz salon edukacyjny	pedagodzy, pracownicy CIZ	wg harmonogramu

		Warsztaty rozwijające zainteresowania Dni otwarte w szkołach średnich, Spotkania z przedstawicielami szkół średnich		
	Poznanie kultury naszego kraju oraz kultury uniwersalnej	Udział w projekcjach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach	wychowawcy	wg harmonogramu
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Działania integracyjne, sportowe, apele,	wychowawcy	wg.harmonogramu
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałania agresji i nietolerancji	pedagodzy, pracownicy PPPP nr 3	wg działań zawartych w kontrakcie z PPPPnr3
	Włączanie uczniów w działania o charakterze wolontariackim	Współpraca z fundacją „Oczami brata” na rzecz osób niepełnosprawnych	pedagodzy samorząd I.Syc	wg planu zawartego w programie „Tolerancja dla niepełnosprawności
	Zachęcanie uczniów do otwarcia się na potrzeby innych. Kształtowanie wiary w swoje możliwości .	Współpraca z towarzystwem „BETEL” zajmującą się całodzienną opieką nad osobami niepełnosprawnymi	pedagodzy, samorząd	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Poprzez ewaluację rozumiemy systematyczne gromadzenie informacji na temat realizowanych działań zawartych w programie oraz udoskonalanie przyjętych do realizacji poszczególnych założeń, zadań i form realizacji.

Ewaluacja będzie realizowana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- wymianę uwag i spostrzeżeń wśród nauczycieli

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

