**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W CZĘSTOCHOWIE**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego.
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

**Wstęp**

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Realizowany przez naszą szkołę proces wychowania oparty jest na następującym modelu wartości**:**

1. Wychowanie patriotyczne - kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej:

* 1. uświadamianie uczniom obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre jej imię,
  2. organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych – szczególnie uroczystych obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę.

2. Wychowanie moralne.

3. Wychowanie prozdrowotne:

a) przestrzeganie zasad higieny pracy uczniów i promocja zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,

b) profilaktyka uzależnień i niedostosowania społecznego.

4. Wychowanie prorodzinne:

a) integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły,

b) udział rodziców w życiu szkoły.

5. Rozwijanie różnorodnych form samorządności uczniowskiej.

6. Wychowanie regionalne.

7. Wychowanie ekologiczne.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – ukierunkowany na ucznia, cechuje dążenie do zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia, wzmacnia u uczniów poczucie podmiotowości i wiary we własne siły. Integrując aktywność poznawczą uczniów z ich aktywnością społeczną szkoła stymuluje wszechstronny rozwój osobowości i sprawia, że uczeń czuje się emocjonalnie związany ze społecznością szkolną, zaś atmosfera wzajemnej akceptacji i tolerancji oraz poczucie bezpieczeństwa dają każdemu uczniowi szansę na pełny rozwój intelektualny i moralny.

Praca wychowawcza szkoły wspierana przez rodziców i opiekunów wzbogaca uczniów i służy budowaniu systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.

Swoją działalnością obejmujemy cztery obszary: wychowawczy, edukacyjny, informacyjny i profilaktyczny.

W działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej   
i leczenia uzależnień, powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej:

- przeprowadzona diagnoza wśród rodziców na temat działań wychowawczo-profilaktycznych wykazała, że rodzice uczniów oczekują od szkoły zapewnienia im bezpieczeństwa, wysokiego poziomu nauczania i rozwijania zainteresowań. Rodzice chcą uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w sprawach kształcenia i wychowania. Szkoła powinna informować o swoich działaniach, co ma zachęcić rodziców do systematycznej współpracy. Kontakt ze szkołą ma się odbywać poprzez indywidualne spotkania   
z nauczycielami oraz zebrania z wychowawcami klas. Rodzice wskazują, by w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła skupiła się na walce z agresją, podnoszeniu kultury uczniów oraz promowaniu zdrowego stylu życia.

* rodzice dobrze oceniają pracę szkoły pod względem bezpieczeństwa oraz wpierania rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego   
  i duchowego uczniów.
* ewaluacji treści realizowanych w roku szkolnym 2017/2018.

1. **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 w Częstochowie:

* jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
* posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
* potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
* odznacza się takimi cechami jak: tolerancja, otwartość, życzliwość, komunikatywność, wrażliwość na drugiego człowieka,
* identyfikuje się ze szkołą,
* potrafi pracować w zespole,
* jest świadomym obywatelem swojego kraju, wiernym tradycjom i obyczajom,
* docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność.

I Cel ogólny: **„Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego”**

Przygotowanie nowego społeczeństwa może dokonywać się tylko w uspołecznionych mikrosystemach wychowawczych, jakimi są klasa i szkoła. Uczeń musi się stać faktycznym podmiotem. Podmiotowość dziecka i młodzieży przede wszystkim powinna się wyrażać w postaci samorządnego działania, wdrażającego do współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, ale i samowychowania, samodzielnego twórczego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych i doświadczenia społecznego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera społeczna** | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Uczenie się form współżycia społecznego, organizowanego na zasadzie stowarzyszania się. | Przygotowanie i przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów Samorządu Uczniowskiego.  Opiniowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego. | SU  Rada Pedagogiczna | plakaty, wybory demokratyczne,  debata kandydatów przy udziale klas,  apele i debaty oksfordzkie,  uchwała |
| 2. Kształtowanie cech charakteru: obowiązkowość, punktualność, odpowiedzialność, rzetelność, zaradność. | Współudział w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie zestawów norm i zasad przestrzeganych przez klasę.  Analiza ról pełnionych w klasie, pobudzanie partnerskich stosunków, dostrzeganie miejsca kolegi w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności.  Systematyczny i aktywny udział w spotkaniach Rady Samorządów Klasowych, zgłaszanie inicjatyw, udział w dyskusji. | wychowawcy, rodzice  wychowawcy  pedagog  SU | dyskusja  metody aktywne  debata  obserwacja, ankiety |
| 3. Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych. | Poznanie swoich praw obywatelskich:  propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka’. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka.  Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji.  Dbałość o poszanowanie godności ucznia, przestrzegania przez nauczycieli praw ucznia, WSO, PSO.  Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów. | wychowawcy,  pedagog  n-l wiedz. o społ.  SU  SU  SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice,  wych. klas, | prelekcja, zebrania z rodzicami,  pogadanki,  ankiety,  obserwacja, rozmowy, apele szkolne,  zajęcia z wychowawcą, scenki sytuacyjne, warsztaty, pogadanka. |
| 4. Wzajemne wspieranie się, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostek i grupy. | Spotkania z absolwentami.  Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych: udział w konkursach, Koło Teatralne. | SU  nauczyciele | imprezy klasowe, szkolne, sportowe |

II Cel ogólny: **„Umiłowanie Ojczyzny i wychowanie dla pokoju”**

Fundament wartości rodzinnych, wyniesionych z domu, musi zostać uzupełniony przez wiedzę o narodowej tradycji. Znajomość historii państwa polskiego, wiedza z historii literatury, sztuki, muzyki, poznanie dokonań sławnych Polaków, znajomość przyrody ojczystej - wszystko to może być powodem do patriotycznej dumy i kształtować poczucie obywatelskiego obowiązku troski o własny kraj, jego tradycje, kulturę i środowisko naturalne.

W stosunku do własnej Ojczyzny uczeń winien przeżywać głębokie uczucia patriotyczne wynikające z faktu, że czuje się dobrze we własnym środowisku rodzinnym i kulturowym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera społeczna/duchowa** | | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Poszanowanie symboli narodowych. | Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych.  Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru.  Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów.  Udział delegacji szkolnej z pocztem sztandarowym w uroczystościach miejskich. | | rodzice, wychowawcy,  opiekunowie SU,  n-le wych. fiz.  n-l muzyki  wszyscy pracownicy  n-l historii, j. polskiego,  wychowawcy,  n-l historii,  n-l religii | pogadanki,  prelekcje  filmy |
| 2. Odnoszenie się z czcią do swoich przodków. | Ukazywanie sylwetek Polaków, których należy stawiać młodzieży za wzór patriotyzmu: budzenie dumy z osiągnięć Polaków na skalę światową w różnych dziedzinach życia. | | rodzice, nauczyciele,  wychowawcy,  biblioteka | wieczornice, konkursy biograficzne,  gazetki, referaty |
| 3. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Budzenie dumy  z piękna naszego kraju i bycia Polakiem. | Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym.  Współorganizowanie z Oddziałem Regionalnym PTTK konkursu „ Region Częstochowski – moja mała ojczyzna”. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację. Zachęcanie do uczestnictwa w rajdach PTTK, konkursach literackich, plastycznych. | | rodzice, wychowawcy,  n-l historii,  p. M. Klecha  opiekun PTTK  świetlica, wychowawcy | wycieczki po mieście i okolicy,  udział w konkursach o tematyce patriotycznej, regionalnej, wizyty w muzeach, zwiedzanie  i poznawanie miasta, ciekawych miejsc, pomników  rajdy |
| 4. Szacunek dla tradycji  i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Potrzeba wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.  Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i budzenie uczuć patriotycznych. | Pielęgnowanie tradycji związanych  ze świętami Bożego Narodzenia. Organizowanie uroczystości klasowych  i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki.  Zaakcentowanie świąt patriotycznych: „3 Maja”. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę.  Przygotowanie konkursów związanych  z obrzędami wielkanocnymi np.: na najładniejszą pisankę, oryginalne życzenia świąteczne. | | wychowawcy,  n-l religii,  rodzice, wych. kl. I-III,  n-l historii,  świetlica, wychowawcy,  biblioteka, n-l plastyki,  świetlica,  SU | konkurs szopek, Jasełka  audycje  konkursy, prezentacje, wykonanie flag, kotylionów |
| 5. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej. | Obchody Dnia Języków Europejskich -  Dzień Europy. | | n-le j. obcych  SU | impreza ogólnoszkolna |
| 6. Kształtowanie mentalności pokojowej. | Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy  w stosunkach międzyludzkich.  Uczenie reagowania, negocjowania  i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami.  Prezentowanie wzorów postaw właściwych.  Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.  Zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami ucznia, WSO, działalnością organizacji szkolnych.  Propagowanie idei wolontariatu. Zorganizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących. | | pedagog, nauczyciele  pedagog  pedagog, SU  wychowawcy, świetlica  SU, świetlica  wychowawcy  wych. klas, n-l  wiedz. o społ.  SU  wychowawcy | warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia . z wych.  spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty  prezentacje, dyskusje,  dyskusje, pogadanki, zebrania, w  akcje charytatywne, udział  w działaniach |
| 7. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania. | Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.  Używanie słów grzecznościowych.  Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach. | | wychowawcy, pracownicy szkoły,  rodzice,  inni pracownicy | imprezy klasowe, szkolne, sportowe |
| 8. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. | Wypracowanie norm zachowań klasowych. Integracja zespołu klasowego,  dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas.  Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania. | | wychowawcy, nauczyciel kl. I-III  n-le wych. fiz. | normy zachowania, kodeksy klasowe |
| 9. Kształtowanie postawy przeciwdziałania degradacji środowiska. | Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”.  Propagowanie wiedzy o stanie środowiska w mieście, kraju i na świecie. | | naucz. geografii, biologii, wych., naucz. świetlicy, biblioteki | wystawy, konkursy,  prace porządkowe,  pogadanka |
| Sfera intelektualna | | | | |
| 10. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych. | | Prowadzenie edukacji czytelniczej. | biblioteka,  świetlica,  wychowawcy | konkursy, gazetki,  wystawki |

III Cel ogólny: **„Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”, „Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa”**

W procesie kształtowania osobowości młodego człowieka istotnego znaczenia nabiera sposób, w jaki wypełnia czas przeznaczony na wypoczynek, rozrywkę i zajęcia mające na celu doskonalenie samego siebie pod względem fizycznym i moralnym.

Właściwie ukształtowana kultura spędzania czasu wolnego powoduje powstanie pozytywnego „stylu życia” młodego człowieka, co przejawia się w aktywności, twórczości i dodatnich nawykach kulturowych. Szkoła powinna sprzyjać w osiąganiu zdrowia i dobrego samopoczucia, zarówno fizycznego, jak i psychicznego ucznia.

|  |
| --- |
| **Sfera fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Przygotowanie ucznia do właściwego przeżywania czasu wolnego. | Dostarczanie różnorodnych propozycji sensownego wypełniania czasu wolnego, wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem oraz umiejętności praktycznych niezbędnych do urzeczywistnienia dokonanych wyborów. | opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, pedagog, świetlica,  wychowawcy | wg planów pracy, tablice informacyjne |
| 2. Promowanie form aktywnego wypoczynku. | Przedstawienie kalendarza imprez PTTK w Częstochowie.  Organizowanie rajdów, wycieczek i imprez sportowych.  Działalność UKS,SKS. | p. M. Klecha  wychowawcy, nauczyciele,  n-le wych. fiz. | PTTK  imprezy sportowe,  działalność UKS-ów i SKS |
| 3. Wzmacnianie odczuć estetycznych  i uczenie działań praktycznych. | Wykonywanie prac fizycznych związanych z potrzebami szkoły, klasy, domu.  Wyrabianie umiejętności kulinarnych, dobrego gustu w ubiorze, w urządzaniu wnętrz zgodnie z ich przeznaczeniem  i funkcją. | n-le, świetlica, pedagog,  wychowawcy, rodzice  n-l techniki, plastyki | wystawy, konkursy, pokazy  zajęcia praktyczne |
| 4. Rozbudzanie zainteresowań  w dziedzinie kultury i sztuki. | Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii.  Prezentacja bieżącego repertuaru Teatru im. A. Mickiewicza w Częstochowie. | Wychowawcy, n-l historii, plastyki  biblioteka, świetlica | imprezy, spotkania,  gazetka |
| 5. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy  o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania. | Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.  Szkolenie dla uczniów o przeciwdziałaniu zachorowaniom na nowotwory | n-le: biologii, chemii, zaj. techn., świetlica  SU, pedagog | wg planu |
| 6. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.  7. Przestrzeganie zasad  bezpieczeństwa w szkole  podczas zajęć, przerw oraz  w czasie korzystania z boiska Przestrzeganie zasad  bezpieczeństwa ruchu  drogowego. | Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadanek z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu.  Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.  Systematyczny nadzór dyżurów w czasie przerw. Prowadzenie „Zeszytu indywidualnych wyjść uczniów”.  Szkolenia nt bezpieczeństwa w czasie ferii  zimowych i wakacji.  Instruowanie uczniów na temat zachowań w przypadku zamachu terrorystycznego, szczególnie bombowego.  Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na skutek niepowodzeń szkolnych.  Organizacja Dnia Sportu.  Działalność kół i klubów sportowych.  Obchody Dnia bez papierosa.  Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.  Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.  Zwiększenie świadomości obowiązku kulturalnego zachowania.  Szkolenie klas nt. cyberprzemocy. | Policja, wychowawcy, zaj. eduk. w kl. I-III, nauczyciel techniki,  n-el edukacji dla bezpieczeństwa  n-l wych. fiz.,  biologii  nauczyciele  sekretariat  SU, wych. klas  n-el odpow. za OC, edukacji dla bezpieczeństwa  wychowawcy,  pedagog  n-le wych. fiz.  pedagog,  wychowawcy  Dyrektor, pracownicy obsługi  rodzice, wychowawcy  SU | pogadanki, metoda praktycznego działania, wykłady, filmy, zeszyt indywidualnych wyjść ucznia,  szkolenia dla klas  dyżury  pogadanki, prezentacja  wg planów pracy  rozmowy wspierające  SKS,UKS, Mustaf  zgodnie z kalendarzem  monitoring wizyjny |
| 8. Kształtowanie  i upowszechnianie zainteresowań uczniów. | Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.  Prezentacje dokonań członków GOSSM. | wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań,  wych. klasy III D | wg planu pracy  imprezy, pokazy, mecze |

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym założeniem naszego programu jest **wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole.** Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
i profilaktycznej.

Uważamy, iż efektywność naszych działań zależy od **dobrej współpracy z rodzicami.** Nasze wspieranie uczniów w rozwoju jest optymalne wtedy, gdy opiera się na partnerskim współdziałaniu z tymi, którzy są najważniejszymi wychowawcami - z rodzicami. Dążymy do tego, aby **podstawą naszych wspólnych kontaktów było zrozumienie, wzajemny szacunek i życzliwość.**

Staramy się, **jak najlepiej nauczać, dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, sprawiedliwie oceniać, mobilizować do osiągania przez uczniów coraz lepszych wyników, rozbudzać ich zainteresowania.**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziców w odpowiedzialnym stawianiu granic. Jedną z nich jest **poszanowanie praw, norm   
i wartości.** Wiele miejsca poświęcamy temu w Programie wychowawczo- profilaktycznym, odnosimy się do tego zagadnienia w sposób szczególny, traktując dbałość o przestrzeganie norm zachowania, jako jeden z celów szczegółowych programu.

Kolejne założenie programu to dążenie, aby **grupy rówieśnicze, w których nasza młodzież uczy się, bawi, działa i przebywa były konstruktywnymi grupami.** Zadaniem każdego wychowawcy klasy jest dbałość, aby taką pozytywną grupę stanowiła klasa szkolna - zintegrowana, dająca poczucie bezpieczeństwa, oparta na pozytywnych relacjach. Zadaniem każdego nauczyciela jest angażowanie dzieci   
i młodzieży w działania, które dają możliwość tworzenia i funkcjonowania w Samorządzie Uczniowskim, teatrze, organizacjach szkolnych, takich jak: UKS, SKS, czy Wolontariat. Stwarzają one możliwość samorealizacji i są jednocześnie ciekawą alternatywą spędzania wolnego czasu.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka podejmowania zachowań ryzykownych.
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

1. Cel główny:
   * **Uporządkowanie systemu wartości, poznanie i stosowanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych.**

Cele szczegółowe:

* Rozwijanie pozytywnych emocji i uczuć oraz relacji interpersonalnych.

|  |
| --- |
| **Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1. Stwarzanie drogi do nawiązania wzajemnych kontaktów – tworzymy grupę. Poszanowanie praw, norm i wartości. | Organizowanie imprez klasowych, szkolnych  i międzyszkolnych. Działalność klubów uczniowskich i organizacji szkolnych. | wg kalendarza imprez,  opiekunowie | wg szkolnego kalendarza  imprez |
| 2. Organizowanie, zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy. | Podejmowanie i uczestniczenie w różnorodnych akcjach charytatywnych. – Wolontariat. | SU, rodzice | zgodnie  z planem pracy |
| 3. Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej  w nauce. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | Samopomoc klasowa. „Szkolne pogotowie ratunkowe”. | wychowawcy klas  i świetlicy, pedagog | cały rok |
| 4.Wspieranie rodziców w trudnościach wzajemnej komunikacji z dziećmi. | Punkt konsultacyjny dla rodziców – spotkania  z psychologiem. Organizacja zespołów wychowawczych. | pedagog | konsultacje,  w miarę potrzeb  wg potrzeb |

* Obowiązujące prawo i konsekwencje jego łamania

|  |
| --- |
| **Sfera społeczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1. Tworzenie i zawieranie przez wychowawcę kontraktu z uczniami, który zawiera zestaw klasowych norm i zasad. | Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Praca profilaktyczna z uczniami - poprawa dyscypliny  w klasie, szkole. | wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele | wrzesień-październik |
| 2. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania ucznia. | Prelekcje przedstawicieli Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.  Spotkania dzielnicowego I Komisariatu Policji  z uczniami z grupy ryzyka. | pedagog, wychowawcy | październik  wg potrzeb |
| 3.Pedagogizacja rodziców:  Obowiązek szkolny.  Konsekwencje prawne rodziców i opiekunów prawnych za negatywne zachowania ucznia. | Prelekcje wychowawców na zebraniach.  Indywidualne spotkania dla zainteresowanych rodziców prowadzone przez przedstawicieli policji, kuratora sądowego. | wychowawcy,  pedagog | harmonogram zebrań  wg potrzeb |

2. Cel główny:

* **Promowanie pozytywnego stylu życia bez środków uzależniających.**

Cele szczegółowe:

* Uświadomienie przyczyn sięgania po używki i używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
* Informowanie o zagrożeniach zdrowia wynikających z uzależnień.
* Uczenie podejmowania decyzji odmawiania.
* Propagowanie „stylu życia” alternatywnego dla proalkoholowych nacisków.

|  |
| --- |
| **Sfera fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1. Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków. | Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach chemii, biologii, wos-u, j. polskiego, wychowania fizycznego.  Organizacja zajęć profilaktycznych - szkodliwość działań narkotyków, dopalaczy, substancji psychotropowych.  Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej.  Realizacja procedur wobec ucz. palących papierosy.(Zał. 2). | nauczyciele, rodzice  pedagog  n-l plastyki  p. A. Pawelec | programy  wg planu pracy pedagoga |
| 2. Ukazywanie możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji konfliktowych oraz spędzania czasu wolnego bez używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Przeprowadzanie akcji, imprez o charakterze wychowawczym.  Zajęcia tematyczne dotyczące rozwiązywania konfliktów  i negocjacji (filmy edukacyjne dotyczących zagadnień asertywności i komunikacji). | wychowawcy,  pedagog | wg potrzeb  kontrakt z PPP-P nr 1 |
| 3.Pedagogizacja rodziców.  Zaangażowanie rodziców do interwencji wobec sprzedaży alkoholu nieletnim. | Kierowanie do poradni psychologicznych, Powrotu z „U”, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i in.  Stała obserwacja uczniów z grupy ryzyka.  Rygorystyczne przestrzeganie zakazu palenia papierosów  i picia alkoholu na terenie szkoły. | pedagog  wychowawcy, pedagog, dyrekcja,  pracownicy szkoły | w razie potrzeb |

3.Cel główny:

* **Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych.**

Cele szczegółowe:

Umiejętność radzenia sobie z cudzą i własną agresją.

|  |
| --- |
| **Sfera psychiczna/fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1.Uczenie komunikowania swoich potrzeb. | Obserwacja, wywiad, ankiety diagnozujące klasę.  Kierowanie uczniów na badanie do PPP-P nr 1. | wychowawcy,  pedagog | na bieżąco,  wg planu |
| 2.Kształtowanie pozytywnych relacji  z rówieśnikami i dorosłymi oraz zmniejszanie postaw rywalizujących. | Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrekcją.  Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych i wewnątrzklasowych. | pedagog  dyrekcja,  wychowawcy, SU | wg planu pracy,  na bieżąco,  wg potrzeb |
| 3.Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie.  Omówienie przyczyn zachowań agresywnych, pomoc szkoły w wzmacnianiu zachowań pozytywnych oraz eliminowaniu zachowań destrukcyjnych. | Zapoznanie z publikacją „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”. Warsztaty dla zainteresowanych rodziców we współpracy PPP-P nr 1 | pedagog, PPP-P nr 1 | konsultacje  z rodzicami |

Budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.

|  |
| --- |
| **Sfera fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1.Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa. | Koło Teatralne | p. K. Dudek | wg  harmonogramu |
| 2.Kształtowanie pozytywnej samooceny. | Samoocena semestralna ucznia na forum klasy.  Budowanie poczucia własnej wartości.  Rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i zajęć artystycznych | wychowawcy  n-le , wychowawcy | wg harmonogramu pracy i zajęć |

Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku do telewizji i innych środków masowego przekazu.

|  |
| --- |
| **Sfera fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1.Przekazanie negatywnego wpływu prezentowania przemocy, wulgaryzmu  w mediach. | Informowanie rodziców o programach komputerowych zabezpieczających użytkowników Internetu przed treściami niebezpiecznymi i szkodliwymi.  Zagrożeniach związanych z cyberprzemocą. | wychowawcy  SU | zebrania |

4. Cel główny:

* **Prowadzenie interwencji profilaktycznej.**

Cele szczegółowe:

- Wsparcie i pomoc uczniom, którzy sięgają po używki, używają substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych lub łamią obowiązujące zasady szkolne.

- Nawiązanie rzeczywistej współpracy z rodzicami.

- Zapobieganie problemom związanym z używaniem wyżej wymienionych substancji w szkole.

- Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej.

- Wsparcie i pomoc osobom dotkniętym przemocą w rodzinie.

**EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja zostanie przeprowadzona między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2. analizę dokumentacji,

3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),

4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6. analizy przypadków.

7. Podsumowanie pracy na koniec każdego semestru na plenarnym posiedzeniu RP (semestralne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).

8. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie ewaluacji Programu udział biorą:

1. uczniowie (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
2. rodzice (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),
3. nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i ewaluację Programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.