|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie*Zatwierdzony przez Radę Rodziców po uzgodnieniu z Rada Pedagogiczną* *w dniu 11 września 2013 roku* **Spis treści**   1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły 2. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej w Częstochowie. 3. Naczelne cele wychowawcze szkoły 4. Zadania wychowawcze 5. Cele szczegółowe 6. Formy realizacji celów 7. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami 8. Zwyczaje i obyczaje szkolne 9. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela 10. Powinności wychowawcy klasy  I. Podstawa prawna pracy wychowawczej  Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej 1997  Art.48, ust.1.  "Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania."  Art.53, ust.3.  "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami".  Konkordat  Art.12  "Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, państwo gwarantuje, że szkoły publiczne i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych".  Preambuła Ustawy o systemie oświaty 7.09.1991 r.  Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji tolerancji, sprawiedliwości i wolności.  "Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia".  Ustawa o systemie oświaty  Art.12  "Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja organizują naukę religii na życzenie rodziców ".  Art.72, ust.1.  "Rzeczpospolita zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".  Jan Paweł II homilia do młodzieży  Poznań 3 czerwca 1997 r.  W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał" - ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim", ale także i "dla drugich". II. Wizja absolwenta naszej Szkoły  Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:   1. pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali zwoje pasje i zainteresowania; 2. mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa; 3. umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni; 4. byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy; 5. odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności; 6. potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia; 7. znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju; 8. potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media; 9. byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii; 10. mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.  III. Cele naczelne  1. Emocjonalność Uczeń:    1. jest kreatywny i przedsiębiorczy,    2. rozpoznaje, przeciwstawia się, reaguje na agresywne zachowanie w szkole i środowisku,    3. jest asertywny,    4. umie dbać o zdrowie swoje i innych,    5. umie radzić sobie ze stresem,    6. jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,    7. potrafi znaleźć się w nowej sytuacji,    8. ma poczucie własnej wartości, 2. Etyczność Uczeń:    1. kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno,    2. umie odróżnić dobro od zła,    3. jest wrażliwy na potrzeby innych,    4. właściwie rozumie pojęcie tolerancji,    5. uznaje odmienność, darzy szacunkiem drugich, 3. Obywatelskość Uczeń:    1. zna swoje prawa i obowiązki (uczniowskie, obywatelskie),    2. prawidłowo i sumiennie spełnia obowiązek szkolny,    3. umie współdziałać w grupie,    4. jest tolerancyjny,    5. jest kulturalny,    6. ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie,    7. umie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, jest samorządny,    8. jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, szacunek dla symboli narodowych),    9. aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, 4. Estetyczność Uczeń:    1. jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,    2. jest wrażliwy na piękno,    3. odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym,    4. cechuje go wysoka kultura osobista,    5. dba o czystość i piękno języka,    6. dba o otaczający go świat, 5. Dążenie do samorozwoju Uczeń:    1. jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości,    2. wykorzystuje swoje uzdolnienia w praktyce i rozwija się,    3. posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu,    4. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w sytuacjach życiowych,    5. posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu,    6. umie korzystać z nowoczesnych nośników informacji,    7. jest komunikatywny,    8. potrafi obiektywnie ocenić efekty własnego działania,    9. rozumie, że wiedza i umiejętności mogą mu dać szanse lepszego życia,  IV. Zadania wychowawcze  1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie 2. Mój dom, moja rodzina 3. Żyję zdrowo i bezpiecznie w harmonii z ludźmi i przyrodą, 4. W społeczności lokalnej nie jestem sam 5. Umiem korzystać z różnych nośników informacji 6. Aktywnie uczestniczę w kulturze 7. Umiem żyć z innymi i dla innych  V. Cele szczegółowe  1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie Uczeń:    1. zna przeszłość historyczną miejscowości, regionu, dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi,    2. zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne,    3. potrafi określić cechy folkloru (strój, budownictwo, przykłady wyrażeń gwarowych),    4. zna twórców kultury regionalnej i ich dzieła,    5. potrafi wskazać przykłady zabytków z różnych epok w regionie,    6. potrafi odszukać obiekty zabytkowe w miejscowości,    7. zna znaczenie zabytków regionalnych dla kultury ogólnopolskiej i europejskiej,    8. zna i nazywa lokalne symbole (gminy, województwa),    9. potrafi wyróżnić polskie symbole narodowe spośród symboli innych państw europejskich,    10. rozróżnia pojęcie mała i duża ojczyzna,    11. zna lokalnych bohaterów i potrafi ocenić ich wkład w historię ojczystą i europejską,    12. zna lokalne miejsca pamięci narodowej,    13. zna hymn szkolny, pieśni religijno-patriotyczne regionu oraz hymn państwowy, wyróżnia hymn Unii Europejskiej,    14. 1zna położenie geograficzne miejscowości i regionu,    15. nazywa i potrafi wskazać na mapie sąsiadów miejscowości, województwa, Polski,    16. zna i charakteryzuje walory krajobrazowo - przyrodnicze miejscowości i regionu na tle innych regionów Polski i Europy,    17. zna znaczenie regionu dla gospodarki polskiej i europejskiej,    18. zna wartości uniwersalne (dobro, piękno, sprawiedliwość, tolerancja) i stosuje je  w praktyce,    19. zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz nazwy instytucji powołanych do ich ochrony,    20. zna wzorce moralne XX w. polskie i europejskie,    21. poznaje języki obce,    22. potrafi dokonać samoidentyfikacji "Jestem Polakiem ale i Europejczykiem", 2. Mój dom moja rodzina Uczeń:    1. rozumie znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka,    2. umie podjąć określone role w życiu rodziny,    3. zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie,    4. umie rozwiązywać konflikty w rodzinie,    5. dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych, jest gotowy do niesienia im pomocy, 3. Żyję zdrowo i bezpiecznie Uczeń:    1. interesuje się przyrodą,    2. propaguje postawę i zachowania ekologiczne,    3. odczuwa potrzebę kontaktu z przyrodą,    4. potrafi chronić środowisko,    5. wie, co to znaczy zdrowy styl życia i stosuje się do niego,    6. potrafi doskonalić własną sprawność fizyczną,    7. potrafi analizować przyczyny zakłóceń stanu zdrowia człowieka i częściowo je diagnozować,    8. zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie i los człowieka,    9. wie jak udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu, 4. W społeczności lokalnej nie jestem sam Uczeń:    1. potrafi zlokalizować urzędy użyteczności publicznej,    2. potrafi wypełnić proste druki i formularze,    3. rozumie, na czym polega współpraca z różnymi instytucjami, 5. Umiem korzystać z różnych nośników informacji Uczeń:    1. rozumie treść poznawanych informacji, dokonuje ich selekcji i rejestracji,    2. umie we właściwej formie przekazać istotne treści,    3. potrafi samodzielnie poszukiwać potrzebnych informacji,    4. umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,    5. potrafi organizować pracę własną,    6. potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych wymagających interwencji, np. telefon zaufania, Policja i inne. 6. Aktywnie uczestniczę w kulturze Uczeń:    1. zna podstawowe zasady dobrego wychowania,    2. potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca,    3. umie okazać szacunek innym ludziom,    4. wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie,    5. potrafi ocenić swoje zachowanie,    6. umie odpowiednio korzystać z osiągnięć kultury,    7. potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie, 7. Umiem żyć z innymi i dla innych Uczeń:    1. potrafi aktywnie i empatycznie słuchać innych,    2. potrafi formułować komunikat "ja",    3. umie współpracować w grupie, klasie, szkole,    4. umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje,    5. potrafi programować własną karierę i dokonywać wyboru drogi życiowej,  VI. Formy realizacji  1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie    Przeszłość historyczna   1. Gromadzenie pamiątek rodzinnych – tworzenie drzew genealogicznych. 2. Spotkanie z kombatantami i najstarszymi mieszkańcami.. 3. Wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych. 4. Nawiązanie kontaktów z dziećmi zjednoczonej Europy.   Kultura regionu   1. Wywiady i spotkania z seniorami rodzin, twórcami kultury. 2. Wyjazdy do muzeum etnograficznego, skansenów. 3. Odtwarzanie zwyczajów, tradycji lokalnych (inscenizacje, przedstawienia teatralne, spotkania środowiskowe) i przedmiotów rękodzieła. 4. Utrwalanie zabytków kultury materialnej w pracach fotograficznych, filmowych, plastycznych. 5. Utrwalanie zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyśpiewek, powiedzeń, porzekadeł, przysłów, gwary, legend, poezji ludowej. 6. Udział w konkursie " Europa w szkole", „Moja szkoła”, „Moja dzielnica”.   Wychowanie patriotyczne   1. Wykonywanie prac plastyczno -technicznych przedstawiających lokalne i narodowe symbole. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi. 3. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej połączone ze składaniem kwiatów i zapalaniem zniczy. 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Udział w konkursie czytelniczym „czytam, bo jestem Polakiem”.   Nasz region w Polsce i Europie   1. Ćwiczenia z mapą, planem podczas różnych zajęć edukacyjnych. 2. Wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe) po najbliższej okolicy. 3. Organizowanie plenerów malarskich i fotograficznych na terenie dzielnicy, regionu. Konkurs fotograficzny „Moja dzielnica, moja mała Ojczyzna”. 4. Współpraca z wyspecjalizowanymi oddziałami Urzędu Miasta. 5. Udział w konkursach (szkolne, gminne, wojewódzkie, ogólnopolskie).   Mieszkaniec Częstochowy, Śląska, Polski i Europy   1. W toku edukacji poznaje wartości uniwersalne, swoje podstawowe prawa, wzorce moralne, języki obce. 2. Korzysta z dostępnych środków informacji na terenie szkoły i miasta. 3. Rozwija swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach pozalekcyjnych. 4. Dzień otwarty szkoły pod hasłem: „Regiony naszej Ojczyzny”. 5. Odtwarzanie rodzinnych tradycji świątecznych i porównywanie ich ze zwyczajami europejskimi. 6. Mój dom moja rodzina    1. Zaznajamianie uczniów z Deklaracją Praw Dziecka    2. Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć.    3. Zapoznawanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną.    4. Kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania.    5. Kształcenie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych. 7. Żyję zdrowo i bezpiecznie    1. Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko.    2. Prowadzenie obserwacji w najbliższej okolicy.    3. Włączenie się do akcji " Międzynarodowy Dzień Ziemi".    4. Udział w akcji MEN „owoce i warzywa w szkole”.    5. Organizowanie różnego typu wycieczek krajoznawczych.    6. Udział w konkursach plastycznych i wiedzy propagujących zdrowy styl życia.    7. Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni, w pieszych i rowerowych rajdach.    8. Spotkania z higienistką i pedagogiem na temat najczęściej spotykanych chorób XXI wieku.    9. Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka.    10. Realizacja programów profilaktycznych np. "Program 7 kroków" w klasie VI.    11. Pokaz udzielania pierwszej pomocy przez wychowawcę świetlicy. 8. W społeczności lokalnej nie jestem sam    1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu terytorialnego.    2. Organizowanie spotkań z policjantem akcja - "Bezpieczna droga do szkoły".    3. Uzyskiwanie środków pomocy dla najbiedniejszych rodzin.    4. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii. 9. Umiem korzystać z różnych nośników informacji    1. Ustawiczne doskonalenie techniki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem.    2. Ćwiczenia kształcące umiejętność rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach.    3. Wskazywanie możliwości różnorodnego zapisu tych samych treści (opracowanie słuchowisk, inscenizacji, prezentacji komputerowych, tworzenie reklam, komiksów, scenografii, nagrywanie kamerą wideo itp.) podczas zajęć pozalekcyjnych.    4. Kształcenie umiejętności odróżniania fikcji od faktów, rozumienia języka mediów.    5. Systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.    6. Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi.    7. Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych (klasowych i szkolnych).    8. Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów (teczki tematyczne) i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji. 10. Aktywnie uczestniczę w kulturze     1. Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych obyczajów).     2. Udział w konkursie "Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze"     3. Bierze udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum, filharmonii.     4. Bierze udział w spotkaniach z ludźmi szczególnie związanymi z przeszłością naszego regionu, z ludźmi reprezentującymi różne zawody i środowiska.     5. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 11. Umiem żyć z innymi i dla innych     1. Wskazywanie autorytetów poznawanie ich drogi życiowej.     2. Promowanie zasad współżycia społecznego poprzez cykliczne apele.     3. Spotkania z ludźmi, którzy osiągnęli sukces.     4. Poznawanie swoich mocnych stron.     5. Organizowanie kół umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów.     6. Moje hobby - prezentacja na forum klasy i szkoły.     7. Udział w warsztatach asertywności.     8. Uświadamianie uczniom co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń.     9. Umożliwienie udziału uczniom  w ustalaniu ocen z zachowania, oceny z przedmiotu.     10. Powierzanie zadań (funkcji) w klasie, szkole i ich ocena.     11. Udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły.     12. Udział w apelach szkolnych, imprezach klasowych, środowiskowych, konkursach artystycznych i wiedzy.  VII. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami  1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. 2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania. 3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:    1. wspólnym celem jest dobro dziecka,    2. szkoła dopełnia działania domu,    3. profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,    4. szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,    5. rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,    6. opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,    7. rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,    8. można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców,    9. rodzice płacą podatki i są głównymi klientami szkoły. 4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez następujące organy:    1. Radę Rodziców    2. Radę Dzielnicy 5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:    1. udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,    2. opiniowanie przez rodziców aktów prawnych szkoły,    3. spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),    4. spotkania klasowe,    5. wspólne działania w sprawach modernizacji placówki (praca na rzecz szkoły),    6. rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),    7. prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,    8. wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców),    9. przekazywanie informacji o dziecku,    10. indywidualne spotkania z rodzicami,    11. spotkania z rodzicami przed wizytacją,    12. pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,    13. zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,    14. listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,    15. prowadzenie lekcji otwartych,    16. udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,    17. podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,    18. pomoc socjalna rodzicom,    19. służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,    20. przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy bieżące w zeszycie,    21. pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci. 6. Zasady współpracy:    1. rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszycie uwag,    2. partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).    3. otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:       1. przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,       2. współpracy z samorządem lokalnym.    4. poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:       1. tajności obrad Rady Pedagogicznej,       2. tajność korespondencji,       3. właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,    5. wzajemny szacunek i tolerancja:       1. docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,       2. uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),       3. słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,       4. kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,       5. wywiązywanie się z umów.  VIII. Zwyczaje i obyczaje szkolne Szkoła Podstawowa nr 46 w Częstochowie posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:   1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2. Pasowanie na ucznia klasy I 3. Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej 4. Święta narodowe - uroczyste akademie środowiskowe lub apele tematyczne. 5. Cykliczne apele poświęcone zasadom współżycia społecznego. 6. Andrzejkowe wróżby 7. Mikołaj w szkole 8. Wigilia szkolna - uroczystość środowiskowa 9. Zabawy noworoczne/karnawałowe. 10. Dzień Babci i Dziadka, jako impreza środowiskowa. 11. Walentynki 12. Dzień samorządności z powitaniem wiosny 13. Dzień otwartych drzwi Szkoły. 14. Święto Dziewczyny i Chłopaka 15. Dzień Matki i Ojca, jako impreza środowiskowa. 16. Dzień Dziecka oraz „Dni kultury, rozrywki i sportu”. 17. Dzień Sportu – Festyn „Kawodrza Dzieciom” 18. Pożegnanie absolwentów szkoły 19. Zakończenie roku szkolnego   Wyżej wymienione uroczystości i imprezy odbywają się według scenariusza przedstawionego przez osobę odpowiedzialną w danym roku szkolnym za jej przeprowadzenie i zatwierdzonego przez dyrektora szkoły. IX. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:   1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), 2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie, 3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie, 4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, 5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie, 6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, 7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się, 8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.   Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli   | **L.p.** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Co wskaże na realizację?** | **Kto i jak sprawdzi?** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania (ogólne i wewnętrzne: Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły). | Przestrzegać je. | Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów. | Dyrektor-obserwacja  Rodzice-ankieta  Uczniowie-ankieta | | 2. | Współtworzenie i realizowanie planu wychowawczego szkoły na bieżący rok szkolny. Reagowanie na przejawy zagrożeń patologicznych.  Redagowanie programu przez radę rodziców. | Praca nad problemami wychowawczymi wyznaczonymi na dany rok szkolny.  Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa. | Osiągnięcie wyznaczonego kryterium sukcesu. | Wychowawcy-ankieta  Dyrektor-ankieta  Analiza zeszytu spostrzeżeń | | 3. | Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania). | 1. Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu. 2. Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna. 3. Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (zespoły korekcyjne, koła zainteresowań). 4. Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne. 5. Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu. 6. Podkreślać każdy sukces dziecka. | Dokumentacja i zeszyty kontaktu z rodzicami ucznia, dzienniki lekcyjne. Oceny z przedmiotów (średnie za I i II półrocze) i zachowania, arkusze obserwacyjne. | Dyrektor i nauczyciele  Porównywanie średnich ocen. | | 4. | Traktować ucznia podmiotowo. | 1. Zwracać się do dzieci po imieniu. 2. Uwzględniać jego realne możliwości-indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu. 3. Dostrzegać w dziecku zawsze coś dobrego. | Relacje nauczyciel-uczeń | Dyrektor-hospitacje i codzienna obserwacja. | | 5. | Współpracować z rodzicami. | 1. Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych  i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu. 2. Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami. 3. Przeprowadzać pedagogizację rodziców. | Wyniki ankiety.  Relacje nauczyciele-rodzice  Liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji. | Dyrektor  Rada Rodziców (ankieta, wypowiedzi).  Plan pedagogizacji-wybór tematów. | | 6. | Doskonalić umiejętności wychowawcze. | Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych. | Liczba zaświadczeń ukończonych form doskonalenia.  Zasób literatury z zakresu wychowania, pedagogiki, psychologii. | Dyrektor  Biblioteka-karty czytelnika | | 7. | Godnie swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską. | 1. Postępować zgodnie z tym, co się mówi. 2. Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość. 3. Być otwartym na zmiany  i innowacje. | Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego.  Udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny) | Ocena pracy  Ankieta dla rodziców i uczniów. |   Powinności wychowawcy klasy, świetlicy oraz pedagoga szkolnego   | **Lp.** | **Zadanie** | **Formy** **realizacji** | **Cel** **działań** | **Kto sprawdził** | **W jaki sposób** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne | 1. Znajomość aktualnych dokumentów dotyczących wychowania: Konstytucji RP, Ustawy o systemie oświaty, Praw Dziecka, Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły. 2. Opracowanie planu wychowawczego w oparciu o w/w dokumenty. | Przestrzeganie prawa w realizacji funkcji wychowawczej.  Przestrzeganie prawa przykładem dla uczniów | dyrektor  wychowawca  opiekun SU | zatwierdzenie planu pod kątem zgodności z prawem  relacja z pracy wychowawczej  -zapis w protokole Rady Pedagogicznej | | 2. | Organizowanie klasy jako grupy społecznej.  Organizacja grupy w świetlicy szkolnej. | 1. Poznanie układu socjometrycznego klasy i praca nad niewłaściwymi relacjami. 2. Integracja zespołu klasowego poprzez:    1. codzienną opiekę nad klasą    2. zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ogniska, spotkania)    3. zajęcia w świetlicy. 3. Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii, radzenie sobie ze stresem i agresją - ćwiczenia. 4. Monitorowanie zachowań klasy i wybranych uczniów  w rożnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych. 5. Stworzenie optymalnych warunków pracy świetlicy szkolnej w kontekście obniżenia wieku obowiązku szkolnego. | Stwarzanie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie grupy czuli się w niej dobrze. Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami  w kierunku pozytywnych zmian. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikację ze społeczeństwem.  Doposażenie świetlicy szkolnej w niezbędne pomoce dydaktyczne. | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | test socjometryczny w IX i VI,  uwagi w zeszycie spostrzeżeń-własne i innych nauczycieli-analiza. | | 3. | Budowanie swego autorytetu | 1. Postawą wzbudzać szacunek, być życzliwym, otwartym, sprawiedliwym, wywierać na uczniów pozytywny wpływ (na ich zachowanie, myślenie, obyczaje). 2. Być wiarygodnym. Postawa równa się deklaracjom. 3. W każdym dziecku dostrzegać coś dobrego. | Stawać się wzorcem osobowym w dobie kryzysu autorytetów i innych wartości. | uczniowie  rodzice  dyrektor  nauczyciele | ankieta-ocena pracy | | 4. | Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych. | 1. Aktywizacja dzieci do uczestnictwa w życiu szkoły, pracy w Samorządzie Uczniowskim i zajęciach pozalekcyjnych. 2. Odpowiedzialność za wygląd klasy, mienie szkoły świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. 3. Udział w szkolnych uroczystościach. | Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny. Kształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku. Kształtowanie właściwych postaw moralnych. | wychowawca dyrektor  opiekun SU  społeczny inspektor bhp | monitoring działań zeszyt spostrzeżeń | | 5. | Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. | 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, higienistką, lekarzem. Zapoznawanie się ze stanem zdrowia wychowanków. 2. Informowanie rodziców o niepokojących zjawiskach. 3. Informowanie rodziców o wynikach badań psychologicznych. 4. Edukacja zdrowotna ujęta w planie wychowawczym. | Zapobieganie chorobom somatycznym,  psychicznym. Pomoc w chorobie profilaktyka zdrowotna.  Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zaspakajania potrzeb niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju i zdrowia. | higienistka pedagog szkolny  inspektor bhp  wychowawca  dyrektor | bilans zdrowia, badania kontrolne stanu zdrowia,  karty zdrowia  karty badań z poradni p-p.  wnioski o zwolnienie z zajęć wych. fiz. | | 6. | Współpraca z rodzicami | 1. Organizowanie ciekawych wywiadówek klasowych. 2. Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych lub radiowęzeł. 3. Mini warsztaty pedagogicznych umiejętności dla rodziców. 4. Aktywizacja rodziców do współpracy (trójki klasowe) 5. Zapoznać rodziców z planem wychowawczym-uwzględnić ich uwagi lub wspólnie tworzyć plan. 6. Prowadzenie korespondencji z rodzicami w sposób rzetelny, nie zniechęcający do nauczycieli i szkoły. | Wyrabianie u rodziców właściwych skojarzeń na podstawie relacji ze szkołą.  Kształtowanie współodpowiedzialności za wychowanie dziecka.  Służenie pomocą w sprawach wychowawczych. | dyrektor  rodzice | wywiadówki  hospitacja zajęć  ankieta | | 7. | Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela | 1. Udział w konferencjach metodycznych dla wychowawców. 2. Znajomość i doskonalenie nowoczesnych technik wychowawczych (kursy, warsztaty, literatura). 3. Udział w zespołach samokształceniowych 4. Szkolenie członków rady pedagogicznej. | Spełnianie się w funkcji wychowawcy.  Wychowawstwo jako wyzwanie a nie ciężar. | Dyrektor  Lider wdn | zaświadczenia ukończenia kursów wychowawczych, warsztatów.  hospitacja zajęć wychowawczych | | 8. | Prowadzenie dokumentacji | 1. Sporządzenie planu wychowawczego dla klasy z uwzględnieniem planu wychowawczego szkoły. 2. Ciekawy sposób prowadzenia lekcji wychowawczych. 3. Prowadzenie zeszytu spostrzeżeń, dziennika, arkuszy ocen | Udokumentowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej. | dyrektor  wizytator | przegląd dokumentów |   Znajomość i praktyczne stosowanie praw dziecka i praw i obowiązków ucznia   | **L.p.** | **Zadanie** | **Kryterium sukcesu** | **Metody realizacji** | **Wykonawcy Środki** | **Co wskaże?** | **Jak sprawdzić?** | **Kto i kiedy?** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Ogólna dostępność do treści dokumentów | Umieszczenie treści Praw i Obowiązków Dziecka i Ucznia w miejscu dla wszystkich dostępnym (korytarz szkolny) | Wydrukowanie, oprawa i zabezpieczenie | p.A.Rorat  p.A.Górnik | umieszczenie dokumentu na korytarzu | zobaczyć | opiekun SU | | 2. | Zapoznanie uczniów z treścią dokumentów | 80% uczniów będzie znało treść dokumentów i będzie umiało nimi się posługiwać w praktyce szkolnej i poza szkolnej | 1. Lekcje wych. na temat praw dziecka i praw ucznia metody odpowiednie do wieku 2. Ujęcie zagadnień w/w w planie pracy wych. 3. Powołanie Rzecznika Praw Dziecka i Praw Ucznia (1 uczeń, 1 nauczyciel) 4. W klasie VI przygotowanie scenki na temat Praw Dziecka i Praw Ucznia 5. Scenki na apelach szkolnych pod hasłem "Czy złamano prawo?" 6. Gromadzenie literatury w szkolnej bibliotece-dokumenty (teksty) | wychowawcy klas 0-VI        wychowawcy    samorząd uczniowski      p.A.Rorat  uczniowie kl.VI     p.M.Sołtysiak      nauczyciele  wychowawcy  opiekun SU | zapis w dzienniku        plan wychowawczy    wybór rzecznika – wybory powszechne        zgromadzenie materiałów ocena  znajomości treści  przedstawienia 1x w miesiącu    wykaz literatury w katalogu | przegląd dokumentacji        przegląd  planu    przedstawienie rzecznika | dyrektor          dyrektor      opiekun SU  dyrektor        wychowawcy            nauczyciele  dyrektor | | 3. | Praktyczne stosowanie dokumentów przez uczniów  i nauczycieli | 70% klasy zna dobrze swoje prawa i obowiązki | 1. Kształcenie umiejętności pisania skargi, uzasadnienia jej, adresowania 2. Przestrzegać zasad i terminów oceniania, klasyfikowania 3. Harmonogram zajęć uwzględniający higienę pracy umysłowej 4. Rada Pedagogiczna (WDN) poświęcona właściwym relacjom nauczyciel-dziecko, komunikowania się w szkole 5. Strefa zieleni zorganizowana na korytarzu szkolnym i otoczeniu szkoły. 6. Klasowy konkurs znajomości swoich praw i obowiązków | wychowawcy, polonista    wszyscy nauczyciele        p. M.Sołtysiak      nauczyciele   lider wdn    konserwator, panie sprzątające    wychowawcy | jeżeli skarga wpłynęła czy będzie właściwie  zredagowana  brak skarg        Rada Pedagogiczna              kącik odpoczynku  - hol |  | dyrektor    dyrektor          dyrektor        Sanepid      Dyrektor        dyrektor | | 4. | Ewaluacja wyników | Znajomość Praw Dziecka i Praw Ucznia praktyczne stosowanie w | ankieta | wychowawcy |  | opracować wyniki | dyrektor  wychowawcy | |

Częstochowa, dnia *…….. września 2013 r.*

Przewodniczący zespołu wychowawczego

*p. mgr Monika Sołtysiak*

…………………………………………..

Przewodniczący Rady Rodziców

*….. ……………………………………………* *Zatwierdził*

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego *Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 46*

*mgr Janusz Sikorski*

…………………………………………..