SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 IM.BOLESŁAWA CHROBREGO w Częstochowie

Zgodnie z *rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* w terminie 6 miesięcy od dnia wejścia w życie rozporządzenia tj. do 1 lutego 2016 r. program wychowawczy będzie dostosowany do obowiązujących od 1 września 2015 r. przepisów rozporządzenia.
(uchwała RR 10 września 2015r.)

ROK SZKOLNY 2015/2016

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. On kształtuje w nim przede wszystkim kształtuje się charakter, przekazywany przez system wartości. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania. Planując działania wychowawcze my nauczyciele zmierzaliśmy do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze będą realizowane poprzez zbieżne oddziaływania wychowawcze wszystkich nauczycieli.

Najistotniejsza w naszym programie wychowawczym jest prawdziwa, zgodna z zasadami moralnymi, adekwatna do wieku uczniów i możliwości odbioru – treść przekazu. Metody przekazu treści wychowawczych mają na celu aktywizowanie uczniów.

Dla stworzenia w szkole efektywnego programu wychowania, Rada Pedagogiczna w konsultacji z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców jasno sprecyzowała cele wychowania. Cele te nadają kierunek, w jakim będą zmierzać wychowawcy i nauczyciele w procesie wychowania, informują jaki powinien w przyszłości być wychowanek naszej szkoły.

Nasz program wychowawczy uwzględnia cechy uczniów – te jakie są i jakie chcemy kształtować, dostosowany jest do potrzeb wszystkich uczniów i uwzględnia potrzeby środowiska z jakich pochodzą dzieci.

Sformułowane przez Radę Pedagogiczną cele przetworzone są na konkretne zadania w ten sposób, aby ich wykonanie mogło być zmierzone.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdywali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, i duchowym.

- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra.

- Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych.

- Stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do osiągania celów indywidualnych i społecznych.

- Byli odpowiedzialni za swoje działania

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.

- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.

- Kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

- Umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli.

CEL NADRZĘDNY : <u>WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA</u>

I SFERA PSYCHICZNA

Cel ogólny: ***umacnianie wiary ucznia w swoje siły***

- zna swoje mocne strony,
- broni własnego zdania podając właściwe argumenty.

II SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny: ***kształtowanie właściwych nawyków społecznego współżycia***

- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest świadomie posłuszny,
- prezentuje właściwą postawę na lekcji, przerwie, podczas uroczystości szkolnych,
- zachowuje się poprawnie w miejscach użyteczności publicznych,
- nie krzywdzi kolegów,
- szanuje rodziców i nauczycieli (osoby dorosłe),
- potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych (bierze odpowiedzialność za swoje czyny),
- pomaga kolegom potrzebującym wsparcia,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje pracę innych oraz wspólne dobro materialne,
- potrafi współuczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów (inicjator pomysłów na złagodzenie konfliktów).

III SFERA MORALNA

Cel ogólny: ***rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości moralnej***

- zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy, nie kradnie,
- odróżnia czyny dobre od złych,
- reaguje na krzywdę ludzką,
- poucza, prezentuje swoje zdanie na temat nieprzestrzegania zasad moralnych,
- opanowuje swoje emocje.

IV SFERA ZDROWOTNA

Cel ogólny: kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie

- zna i stosuje zasady higieny osobistej na co dzień,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia,
- potrafi się im przeciwstawiać, potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo.

V SFERA INTELEKTUALNA

Cel ogólny: zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności

- poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu,
- szuka źródeł informacji w dostępnej literaturze (wskazanej przez nauczycieli),
- stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem,
- swobodnie wypowiada się w określonych tematach,
- aktywnie uczestniczy w procesie uczenia,
- wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
- czyta literaturę wskazaną przez nauczycieli jak również dokonuje wyboru interesujących go pozycji,
- uczestniczy w konkursach wiedzy i umiejętności.

VI SFERA DUCHOWA

Cel ogólny: <u>poznanie zasad wiary zgonie ze światopoglądem</u>

<u>oraz rozwój uczuć patriotycznych</u>

- zna zasady wiary w duchu własnego wyznania,
- zna dorobek kultury lokalnego środowiska,
- jest zdolny do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i szanuje symbole religijne i państwowe,
- prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszy sztandar szkolny (ceremoniał szkolny).

VII SFERA ESTETYCZNA

Cel ogólny: <u>rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej</u>

- dba o estetyczny ubiór,
- dba o estetykę sali, szkoły, uczestniczy czynnie

w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych (dba o estetykę oprawy plastycznej i muzycznej),

- stara się zachować w ładzie i porządku swoje przybory szkolne, zeszyty, książki,
- wykonuje estetycznie swoje prace plastyczne,
- uczestniczy w spektaklach teatralnych, chętnie ogląda wystawy i pokazy,
- bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich, prezentując wysoką jakość.

VIII SFERA ZACHOWAŃ

Cel ogólny: <u>respektowanie wymagań dotyczących zachowań uczniów</u>

<u>w szkole i poza nią</u>

- szanuje własność swoją i cudzą,
- jest punktualny,
- przygotowuje się do lekcji,
- samodzielnie lub w zespole podejmuje działania na rzecz szkoły i klasy,
- doprowadza pracę do końca,
- koncentruje się na czynności,
- potrafi współpracować z kolegami,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- właściwie zachowuje się na lekcji, w szkole i poza szkołą,
- komunikuje się nie używając zwrotów uważanych za obraźliwe.

PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

WRZESIEŃ 3 tygodnie

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
JESTEM BEZPIECZNY W SZKOLE, W DOMU, NA ULICY.	– Dziecko zna sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu: w szkole, w domu, na ulicy. – Ma wyrobiony nawyk bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na ulicy. – Zna numery telefonów alarmowych: Straży Pożarnej, Policji, Pogotowia Ratunkowego. – Przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole, i na ulicy.	1. Pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa. 2. Nauka praktycznego 3. przechodzenia przez ulicę. 4. Zajęcia na temat „Substancje niebezpieczne w domu” 5. Spotkanie z policjantem z Policji drogowej. 6. Pogadanka na temat 7. „moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo moje i innych”. 8. Kto może mi pomóc scenki dramowe z wykorzystaniem numerów telefonów alarmowych. 9. Konkurs Jestem bezpieczny	Zajęcia z wychowawcą 1. Pogadanka na temat bezpieczeństwa. 2. Uczestnictwo w akcji „Ewakuacja”. **Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)** 3. Ustalenie zasad wspólnego bycia w klasie-lekcja wychowawcza. 4. Pogadanka na temat substancji niebezpiecznych w domu.	1. Pogadanka – bezpieczna droga do i ze szkoły, zasady bezpieczeństwa w szkole , monitoring (lekcja wychowawcza). 2. Uczestnictwo w akcji „Ewakuacja”. **Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)** 3. Wykonywanie znaków dotyczących bezpieczeństwa w szkole (technika).	1. Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych - pogadanka. 2. Ewakuacja próbna. **Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)** 3. Lekcja dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych, (po co są?, instrukcje obsługi) – technika, j. polski.
		Apel podsumowujący realizację hasła „Jestem bezpieczny w szkole, w domu, na ulicy.			

WRZESIEŃ – PAŹDZIERNIK

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
ZNAM SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI – POTRAFIĘ ICH PRZESTRZEGAĆ.	– Uczeń zna treść obowiązujących w szkole regulaminów i Konwencję Praw Dziecka. – Jest świadomy swojego uczestnictwa w rodzinie i najbliższym otoczeniu. – Zna nazwę dokumentów mówiących o prawach i obowiązkach w państwie (Konstytucja).	1. Pogadanka na temat znaczenia terminów: prawa i obowiązki. 2. Rozmowa kierowana: „Prawa i obowiązki w domu, w szkole, w grupie rówieśniczej.” 3. Przydzielanie odpowiedzialnych zadań klasowych (samorząd, dyżurni)-klasy 0-III. 4. Klasa III- blok tematyczny „Moje prawa i obowiązki.”	1. Umowy, reguły normy – lekcja wychowawcza. 2. Poznanie własnych praw, szanowanie praw innych ludzi – lekcja wychowawcza. 3. Oplakatowanie szkoły: „Moje prawa i obowiązki w rodzinie” - plastyka	1. Wypracowanie z klasą kodeksu zachowań uczniów w szkole w oparciu o prawa i obowiązki ucznia - l. wych. 2. Oplakatowanie szkoły: „Moje prawa i obowiązki w szkole-plastyka”	1. Zawieramy kontrakt zobowiązujący do przestrzegania praw i obowiązków ucznia – l. wych. 2. Konkurs wiedzy obywatelskiej(prawa i obowiązki obywateli)-historia
		Apel na temat: „Znam swoje prawa i obowiązki-potrafię ich przestrzegać.”Wręczenie dyplomów Kulturalny Uczeń	Apel – pogadanka „Jestem bezpieczny, znam swoje prawa i obowiązki”-(pedagog szkolny)		

PAŹDZIERNIK

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
DOBRE ZACHOWANIE TO MOJA WIZYTÓWKA.	– Uczeń potrafi prawidłowo nakryć stół. – Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole. – Potrafi właściwie zachować się w szkole, miejscach publicznych. – Ma wyrobiony nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych. – Umie ocenić własne zachowanie. – Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	1. Wywieszenie zwrotów grzecznościowych w widocznym miejscu w szkole. 2. Zabawy tematyczne z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych -klasy 0-III. 3. Zachowujemy się godnie w miejscach publicznych i na uroczystościach szkolnych – pogadanka – kl. 0-III. 4. Jestem kulturalnym gościem (sztućce, ubranie)-rozmowa	1. Pogadanka na temat właściwego zachowania na uroczystościach szkolnych i w miejscach publicznych. 2. Nie spóźniam się - dlaczego? – l. wych. Ja w klasie – l. wych.	1. Pogadanka na temat: „Kultura języka, stroju, zachowania (uroczystości szkolne, teatr, wycieczki, kino, uroczystości rodzinne) – l. wych. 2. Uczymy się samooceny i samoobserwacji dotyczących kultury zachowania –, analiza i omówienie (l. wych.)	1. Dbam o piękno ojczystej mowy (lekcja – język polski). 2. Wizerunek absolwenta SP 12 (l. wych.,) 3. Uczymy się samooceny i samoobserwacji dotyczących kultury zachowania – przeprowadzenie ankiety, analiza i omówienie (l. wych.)
		Obserwacja zachowania uczniów podczas wyjścia do filharmonii	Konkurs Savoir viwre (p.Cieślak, p. Stochel)		

LISTOPAD

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
JESTEM POLAKIEM	– Uczeń zna i szanuje symbole narodowe (flaga, godło, hymn). – Bliskie mu są pojęcia: Ojczyzna, Polak. – Zna historię i słowa hymnu narodowego. – Zna legendy: powstania państwa polskiego, stolicy i Wisły. – Potrafi wymienić nazwiska i zasługi wielkich Polaków. – Zna miejsca pamięci narodowej. – Dba o „czystość” języka polskiego.	1. Zapoznanie z legendami związanymi z Polską. 2. Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej (wycieczka na cmentarz-groby żołnierskie.) 3. Zajęcia na temat: „Znam i szanuję symbole państwowe- godło, hymn, flaga.” 4. Sławni Polacy-realizacja bloku tematycznego w kl.III. 5. Uczestnictwo w akademii z okazji 11-go Listopada przygotowanej przez 6. kl.VI.	1. Polscy sportowcy – znaczenie ich sukcesów dla Polski Polaków (wf) 2. Polska – moja ojczyzna – l. wych.	1. Pogadanka na temat „Narodowego Święta Niepodległości” – l. wych. 2. Miejsca pamięci narodowej – l. wych 3. Ochrona języka ojczystego na podstawie dzieł znanych pisarzy – j. polski.	1. Organizacja akademii z okazji 11-go Listopada. 2. „Polscy nobliści” -l. wych. w pracowni multimedialnej. 3. Historia Orła Polskiego i jego zmian na przestrzeni lat.(, historia, album). 4. Droga do niepodległości państwa polskiego – historia (album).
		Apel – Znam i szanuję symbole narodowe i szkolne.	Akademia z okazji Święta Niepodległości (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu…) Wych. Klas 6		

GRUDZIEŃ- STYCZEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
PIELĘGNUJĘ TRADYCJE I WARTOŚCI RODZINNE.	– Uczeń zna i szanuje tradycje rodzinne związane ze świętami. – Dzieli się opłatkiem umie złożyć życzenia kolegom i dorosłym. – Umie przyjmować i dawać prezenty. – Potrafi zadbać o świąteczną dekorację domu i klasy. – Uczeń umie okazać szacunek osobom starszym. – Pamięta o złożeniu życzeń i przygotowaniu upominku. –	1. Konkurs na „Stroik świąteczny”. 2. Wieczór andrzejkowy - kl.0. 3. Wróżby andrzejkowe - kl.III. 4. Omówienie na zajęciach zwyczajów i tradycji świątecznych. 5. Mikołajki. 6. Kiermasz świąteczny kl.0-III. 1. Przygotowanie upominków dla babci i dziadka. 2. Akademia z okazji „Dnia Babci i Dziadka”- wręczenie upominków.	1. Prezent od Świętego Mikołaja – karteczki z serdecznościami l. wych. 2. Wspólne uczestnictwo w wigilii klasowej. 3. Pogadanka na godz. Wychowawczej „Za co kochamy nasze babcie i dziadków”.	1. Święty Mikołaj w historii i tradycji – pogadanka (religia.). 2. Tradycje i zwyczaje świąteczne – oprawa bożonarodzeniowa sali lekcyjnej. 3. Redagowanie życzeń świątecznych i wykonanie plastyczne kartki świątecznej (plastyka, informatyka). 4. Nasza klasa przy wigilijnym stole – klasowa wigilia. 5. Pogadanka na godz. Wychowawczej „Za co kochamy nasze babcie i dziadków”.	1. Jak przyjmować prezenty i obdarowywać innych pogadanka na l. wych. 2. Wigilia klasowa w naszej szkole. 3. Świąteczny sovoir – vivre. 4. Rola babci i dziadka w rodzinie – pogadanka na l. wych.
		Jasełka szkolne.	– Jasełka -.siostra, ksiądz		

- STYCZEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
AKTYWNIE I BEZPIECZNIE SPĘDZAM FERIE	– Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z uroków zimy. – Umie ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych. – Zna aktywne formy zimowego wypoczynku	1. Pogadanka na temat: „Bezpieczeństwo zabaw zimowych”. 2. Historyjki obrazkowe nt. „Bezpieczne zabawy na śniegu”. 3. Konkurs plastyczny: „Bezpieczne ferie”. 4. Przygotowanie do apelu „Bezpieczne ferie”.	1. Pogadanka na temat „Bezpieczeństwo zabaw zimowych”. 2. Wyjście na lodowisko do MOSiR w Częstochowie. 3. Konkurs na najładniejszą rzeźbę ze śniegu.	1. Pogadanka nt. „Bezpiecznie spędzamy ferie zimowe” (l. wych.). 2. Pogadanka na temat „Czy znam aktywne formy zimowego wypoczynku i jaki mają wpływ na zdrowie człowieka” (wf.)	1. „Zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych” – l .wych. 2. Gry i zabawy na śniegu – zawody w rzucaniu śnieżkami do celu.
		Apel: „Bezpieczne ferie”.			

LUTY

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
NALEŻĘ DO LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI.	– Uczeń wskazuje najważniejsze i najciekawsze miejsca w swoim mieście.Szanuje zabytki. – Zna i szanuje symbole miasta.	1. Konkurs zkolny dla kl. III „Częstochowa moje miasto”. 2. Wystawa plakatów 3. Spacer i oglądanie najważniejszych zabytków miasta.	1. Symbole miasta i samorządu”. 2. Przygotowanie do konkursu plastycznego „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”(przyroda)	1. Najciekawsze miejsca w naszym mieście – (przyroda) 2. Przygotowanie opisu do konkursu „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”. (j. polski)	1. Spotkanie z radnym. 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej do konkursu „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”.(inf)
		Podsumowanie Konkursu „Częstochowa moje miasto”	Konkurs wiedzy o Częstochowie(p. Lipińska, p. Kalamat)		

MARZEC

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
POTRAFIĘ WYRAZIĆ CO CZUJĘ I ZROZUMIEĆ UCZUCIA INNYCH.	– Uczeń potrafi nazwać podstawowe uczucia: złość, gniew, radość, smutek. Potrafi rozpoznać te uczucia u innych. – Rozumie i stosuje słowo „przepraszam”, uczy się także wybaczać. – Potrafi wskazać przykłady zachowań godnych do naśladowania. – Potrafi, wie kiedy i jak okazać współczucie. – Wie w jakich sytuacjach powinien mówić „nie” i gdzie szukać pomocy. – Wie, że są uczucia, które mogą ranić innych. – Potrafi rozpoznać sytuacje negatywnego wpływu innych. – Poznaje plejadę uczuć i wie, że ma prawo do ich przeżywania.	1. Przygotowanie emblematów z rysunkami twarzy wyrażających różne uczucia. Nauczyciel wykorzystuje je w sytuacjach wyrażania uczuć własnych i uczuć dzieci – kl.0. 2. Scenki o uczuciach	1. Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu konsekwencji wynikających z ulegania presji rówieśników i sposobami radzenia sobie z „naciskami” kolegów i koleżanek. 2. Zajęcia plastyczne „Narysuj to, co czujesz”.	1. Potrafię odmówić grzecznie i stanowczo- zajęcia dramowe l. wych.	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. lekcja „wychowania do życia w rodzinie”.
			3. Wiosenny przegląd talentów	2. Wiosenny przegląd talentów	2. Wiosenny przegląd talentów

KWIECIEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	**KLASA IV**	**KLASA V**	KLASA VI
DBAM O ZDROWIE ŻYJĘ W CZYSTYM ŚRODOWISKU.	– Uczeń dba o czysty, estetyczny wygląd zewnętrzny. – Uzasadnia konieczność zdrowego odżywiania się. – Stosuje zasady higieny osobistej. – Potrafi dokonać świadomego wyboru między wypoczynkiem biernym a czynnym. – Dba o czystość środowiska i rozumie potrzebę zbierania surowców wtórnych.	1. Spotkanie z higienistką kl.0-I. 2. Zbiórka baterii. 3. Przygotowanie inscenizacji, piosenek dotyczących zdrowia i ekologii.	1. Higiena nauki – lekcja wychowawcza. Opracowanie wzorcowego rozkładu dnia. 2. Konkurs na zabawkę wykonaną z odpadów. (przyroda)	1. Higiena posiłków – lekcja wychowawcza. 2. Konkurs na zdrową potrawę „Zdrowo smacznie, kolorowo”- technika 3. Zbiórka zużytych baterii i makulatury. 4. Gazetki PCK o tematyce prozdrowotnej.	1. Higiena okresu dojrzewania – lekcja przygotowania do życia w rodzinie. 2. Ułożenie jadłospisu z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania się - lekcja wychowawcza. 3. Rozmowa nt. „Zagrożenia dla zdrowia (alkohol, nikotyna, środki odurzające, używki) - lekcja wychowawcza.
		Apel- „Recepta na zdrowie w czystym środowisku”.	Dzień Ziemi p.I. Walaszczyk		

MAJ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	**KLASA VI**
JESTEM ŚWIADOMYM I ROZWAŻNYM ODBIORCĄ RÓŻNYCH PRZEKAZÓW MEDIALNYCH.	– Uczeń zna dzieje książki. – Czyta chętnie, wyraziście, z intonacją. – Korzysta z różnych źródeł informacji. – Dokonuje świadomego wyboru wartościowych programów telewizyjnych. – Posługuje się katalogami bibliotecznymi. – Potrafi ocenić i docenić wartość pracy osób związanych z teatrem.	1. Konkurs „Najlepszy lektor” –kl.I-III. 2. Wizyta w bibliotece szkolnej – kl.0-I. 3. Pogadanka na temat rozsądnego, racjonalnego i świadomego korzystania z komputera i telewizji. 4. Moje ulubione programy telewizyjne – 5. Teatr od kulis – lekcja teatralna.	1. Czego uczy mnie telewizja i Internet ? – l. wych. na temat umiejętności wyboru wartościowych programów. 2. Lekcja biblioteczna (księgozbiór, katalogi).	1. Lekcja wychowawcza nt. co wiemy o patronie naszej szkoły – wyszukiwanie w różnych źródłach informacji. 2. Telewizja i Internet w moim życiu – l. wychowawcza nt. umiejętnego wyboru wartościowych programów. 3. Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać –j. polski.	1. Co warto obejrzeć, co warto przeczytać – wyszukiwanie aktualnych informacji o życiu kulturalnym miasta.(inf) 2. Wystawa nowości wydawniczych dla młodzieży.
		6. Podsumowanie konkursu Najlepszy lektor” –.	Apel: Podsumowanie konkursu czytelniczego (biblioteka) – ogłoszenie wyników i rozdanie dyplomów.		

CZERWIEC

<table>
<tr><th rowspan="2">OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ</th><th rowspan="2">TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</th><th colspan="4">Sposób realizacji</th></tr>
<tr><th>KLASY 0-III</th><th>KLASA IV</th><th>KLASA V</th><th>KLASA VI</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ZNAM SWOJE MOCNE STRONY I POTRAFIĘ JE ROZWIJAĆ.</td><td rowspan="2">– Uczeń jest świadomy swoich umiejętności i talentów i chętnie je prezentuje.
– Potrafi cieszyć się z osiąganych sukcesów.
– Rozwijał własne zainteresowania i hobby
– Chętnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.</td><td>1. Przegląd talentów na festynie szkolnym.
2. Rozstrzygnięcie konkursów ortograficznych i matematycznych na poziomie klas II-III.</td><td>1. Poznaj samego siebie – lekcja wychowawcza.
2. Moje zainteresowania i umiejętności – jak je rozwijam? – lekcja wychowawcza.
3. Dzień sportu. (wf, świetlica)</td><td>1. Czy znasz siebie? - ankieta
2. Moje hobby – autoprezentacja – lekcja wychowawcza
3. Dzień sportu (wf, świetlica)</td><td>1. Jestem świadomy moich zalet i wad – autoprezentacja talentów. L. wych
2. Lekcja o tematyce prozawodowej.
3. Uczestnictwo w zawodach w Dniu Sportu. (wf, świetlica)</td></tr>
<tr><td>Konkurs Zgrana Klasa</td><td colspan="3">Konkurs Zgrana Klasa(p Mieleszko)
Konkurs o tytuł „Szkolnego Mistrza Ortografii)- p.Maranda, p.Frejlich</td></tr>
</table>

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona zarówno kształtująco jak i sumująco. Ewaluacja bieżąca dokonywana będzie w trakcie realizacji programu między innymi w formie konkursów, apeli, akademii i obserwacji zachowań i postaw uczniów. Posłuży ona do wyciagnięcia wniosków, które wykorzystamy do ewentualnej modyfikacji programu. Ewaluacja sumatywna (z wykorzystaniem kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli i rodziców) posłuży całościowej ocenie programu i podjęciu decyzji co do jego kontynuowania w kolejnych latach(bez zmian lub po modyfikacji).