**SZKOLNY PROGRAM**

**PROFILAKTYKI**

**Szkoły Podstawowej nr 13**

**im. K. Makuszyńskiego**

**w Częstochowie**

**ZAGADNIENIA OGÓLNE**

**Podstawy prawne**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art.72
* Konwencja Praw Dziecka art.3, 19, 33
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
* Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach

**OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły podstawowej i będzie realizowany podczas zajęć lekcyjnych z wybranych przedmiotów, godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz na zajęciach pozalekcyjnych. Realizacja programu z dorosłymi będzie prowadzona podczas szkoleniowych rad pedagogicznych, spotkań zespołów samokształceniowych oraz zebrań z rodzicami.

Aby maksymalizować efektywność oddziaływań, program realizowany będzie metodami wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów. Proponuje się zatem:

* metody aktywne, np. burza mózgów, drzewko decyzyjne, praca w grupach, drama, odgrywanie ról, twórczość artystyczna
* metody eksponujące np.: pokaz, demonstracja, , inscenizacje, wystawy
* metody praktyczne, np.: gry i zabawy interakcyjne, redagowanie gazetki szkolnej, wycieczki
* metody podające: wykład, pogadanka, rozmowa, dyskusja

Praca będzie prowadzona indywidualnie, grupowo i zespołowo.

**Cele SPP**

**Cele ogólne:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia
2. Doskonalenie podstawowych umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, w tym szkolnym
3. Dostarczenie informacji na temat skutków zachowań agresywnych i ryzykownych

**Cele szczegółowe:**

1. uczniowie:
   * w praktyce wykorzystują wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie
   * posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich następstw
   * posiadają podstawowe umiejętności psychospołeczne w zakresie efektywnego komunikowania się, rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji
   * potrafią wybrać taki sposób spędzania wolnego czasu, który zaspakaja ich potrzeby i jest społecznie akceptowany
   * nie stwarzają sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich i innych
2. rodzice:
   * poszerzą wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy
   * pogłębią swoje umiejętności wychowawcze
3. nauczyciele:
   * podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne

**Spodziewane efekty**

W wyniku realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

**uczniowie:**

* będą w praktyce wykorzystywać zdobytą wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz uzależnień,
* zdobędą istotne umiejętności psychospołeczne, takie jak: umiejętności komunikacyjne, skuteczne odmawianie, empatia
* utrwalą postawę odrzucającą wszelkie nałogi , przemoc i agresję oraz cyberprzemoc

**rodzice i nauczyciele:**

* usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień , mechanizmów agresji i niebezpieczeństw związanych z niewłaściwym korzystaniem z sieci
* podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne

**EWALUACJA**

Szkolny Program Profilaktyki będzie systematycznie monitorowany, poddawany ewaluacji. Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

* badania ankietowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
* analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, teczki wychowawców, dokumentacja pedagoga szkolnego)
* obserwacja pracy uczniów i nauczycieli
* rozmowy z uczniami i ich rodzicami

Wnioski z ewaluacji będą sporządzone w postaci raportu i przedstawione Radzie Pedagogicznej i rodzicom na koniec roku szkolnego. Posłużą one do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian o większej sile oddziaływania.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

**Zapobieganie agresji i przemocy**

**Cele:**

* Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole
* Zwalczanie przejawów agresji i nietolerancji
* Zapobieganie cyberprzemocy , **bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych**
* Przestrzeganie prawidłowych norm zachowań w różnych środowiskach
* Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji
* Uczenie zachowań asertywnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Zadania*** | ***Działania*** | ***Odbiorca*** | ***Odpowiedzialni*** |
| Pogłębianie wiedzy na temat radzenia sobie z agresją | -Prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych, dotyczących agresji, asertywności i tolerancji  -Zajęcia warsztatowe na temat  radzenia sobie z negatywnymi  emocjami  -Zajęcia warsztatowe na temat  umiejętności rozwiązywania  problemów i konfliktów  **- zajęcia warsztatowe na temat kultury i bezpieczeństwa w korzystaniu z portali społecznościowych**  -Udział w konkursach promu-  jących kulturę słowa , zapobie-  gających agresji słownej i utrwalających zasady dobrego wychowania | uczniowie | wychowawcy, pedagog |
| -Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli  -Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń  -Realizacja wewnątrzklaso-  wych założeń zapobiegających  agresywnym zachowaniom uczniów | nauczyciele | dyrektor, nauczyciele  wychowawcy |
| -Organizowanie spotkań ze specjalistami  - Zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania i bieżącymi wpisami o zachowaniu ucznia  - Zapoznanie z zakresem udzielanej pomocy przez pedagoga szkolnego  -Prowadzenie pedagogizacji podczas zebrań | rodzice | wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka | -Organizowanie zajęć integracyjnych  -Wycieczki  -Inscenizacje tematyczne  -Spotkania z zaproszonymi gośćmi  -Zajęcia warsztatowe uczące rozumienia problemów  grupy rówieśniczej  **- zajęcia kształtujące postawy młodego człowieka wobec ruchów imigracyjnych w Europie** | uczniowie | wychowawcy |

**Promowanie zdrowego stylu życia,**

**profilaktyka uzależnień**

**Cele:**

* Dostarczenie informacji na temat uzależnień, **w szczególności narkomanii i dopalaczy z podkreśleniem niszczącego działania na organizm**
* Kształtowanie zachowań asertywnych ze szczególnym uwzględnieniem skutecznego odmawiania
* **wprowadzanie nowych nawyków żywieniowych w obrębie szkoły, po likwidacji tzw. jedzenia śmieciowego w sklepikach**
* Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie
* Wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Zadania*** | ***Działania*** | ***Odbiorca*** | ***Odpowiedzialni*** |
| Prowadzenie edukacji w zakresie profilaktyki uzależnień | -Spotkania ze specjalistami  -Konkursy i przedstawienia pro-  filaktyczno-zdrowotne  -Prezentowanie filmów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień **w szczególności narkomanii**  -Zajęcia wychowawczo-eduka-cyjne dotyczące uzależnień **w szczególności narkomanii i dopalaczy**  -Ekspozycje, druki, ulotki o tema-  tyce uzależnień **w szczególności narkomanii**  **- spotkanie ze specjalistami od uzależnień**  - Udział w ogólnopolskich badaniach ankietowych - ,,Zachowaj trzeźwy umysł”  - Realizacja programów profilaktycznych w ramach kampanii antynikotynowej - ,,Czyste powietrze wokół nas” ,, Nie pal przy mnie proszę”i ,, Znajdź właściwe rozwiązanie” | uczniowie | wychowawcy, , pedagog,  świetlica, pielęgniarka |
| -Organizowanie spotkań ze specjalistami  -Prowadzenie pedagogizacji podczas zebrań | rodzice | wychowawcy, pedagog |
| -Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli,  -Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń | nauczyciele | dyrektor, pedagog, nauczyciele |
| Promowanie zdrowego stylu życia | -Realizacja Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę”, - Udział w akcjach ,,Owoce w szkole” i ,,Mleko w szkole”  - Organizacja II śniadania  -Udział w imprezach prozdrowot-  nych: szkolne targi zdrowej żyw-  ności, warsztaty kulinarne, konkursy wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wystawy plastyczne i fotograficzne, projekcja filmów, pogadanki i wykłady;  **- analiza nawyków żywieniowych uczniów , kształtowanie nowych stylów odżywiania w oparciu o składniki niezbędne dla rozwoju młodego organizmu**  -Spotkania z pracownikami służ-  by zdrowia: badania profilaktycz-  ne postawy ciała, fluoryzacja zę-  bów, kontrola czystości głowy – zapobieganie wszawicy, profilaktyka grypy, boreliozy i innych chorób zakaźnych,  szczepienia ochronne  -Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej  - udział w międzyszkolnych konkursach prozdrowotnych - ,,Umiemy i chcemy ratować”, ,,Zdrowie na talerzu”  -Udział w zajęciach ruchowych,  szkolnych i pozaszkolnych, ćwi-czeniach śródlekcyjnych, zaję-  ciach na pływalni, zawodach sportowych  -Organizowanie alternatywnych form aktywności: wycieczki, rajdy,  Festyny  - Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą, higienę jamy ustnej, higienę pracy i wypoczynku | uczniowie | pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy klas |
| -Organizowanie spotkań ze specjalistami  -Prowadzenie pedagogizacji podczas zebrań  -Udział w festynach rodzinnych,  turniejach sportowych, wycieczkach | rodzice | wychowawcy |
| -Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli  - Realizacja tematyki prozdrowotnej na zajęciach z wychowawcą  -Opracowywanie programów i regulaminów imprez | nauczyciele | dyrektor, pedagog, nauczyciele |
| Dbanie o bezpieczeństwo uczniów | -Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią na zajęciach z wychowawcą  - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty  -Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i obowiązujących regulaminów  klasopracowni, sali gimnastycz-nej i innych pomieszczeń szkolnych  -Organizowanie konkursów na temat bezpieczeństwa  - Szkolenie teoretyczne i praktyczne dotyczące przepisów ruchu drogowego  - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową  - Udział w konkursach dotyczących znajomości przepisów ruchu drogowego  -Dostarczenie informacji na temat bezpiecznego zachowania  podczas przerw śródrocznych (wakacje, ferie)  **- realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa dziecka w kontaktach z dorosłymi na zajęciach z wychowawcą** | uczniowie | wychowawcy  nauczyciele  pedagog |
| -Zapoznanie z przepisami BHP i konsekwencjami ich nieprzestrzegania, rzetelne pełnienie dyżurów | nauczyciele | dyrektor  nauczyciele |
| -Organizowanie pogadanek i spotkań ze specjalistami | rodzice | wychowawcy |

**Przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych, trudności w uczeniu się i zachowaniu uczniów.**

**Cele:**

* Kształtowanie umiejętności pokonywania trudności w uczeniu się i zachowaniu
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości
* Kształtowanie umiejętności interpersonalnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Zadania*** | ***Działania*** | ***Odbiorca*** | ***Odpowiedzialni*** |
| Poznanie swoich mocnych i słabych stron | -Diagnozowanie trudności uczniów w obszarze dydaktyczno-wycho-wawczym  -Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną  -Kierowanie do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedago-gicznej organizowanej przez szkołę  - Wspieranie rozwoju dzieci 5 i 6- letnich w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego  - Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole  -Zajęcia warsztatowe na temat budo-  wania pozytywnego obrazu siebie  -Promocja uczniów szczególnie uzdolnionych na zajęciach pozalekcyjnych kół zainteresowań  -Prezentacja talentów podczas Festynów Szkolnych | uczniowie | nauczyciele, pedagog  wychowawcy |
| Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu | -Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych  -Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce  -Organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących sposobów skutecznego uczenia się, rozwijających twórcze myślenie  - Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności psychospołeczne  **- dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z potrzebą kształcenia specjalnego ( Zespół Aspergera)**  **- zajęcia integrujące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną**  - Udział w zajęciach rewalidacyjnych  -Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz ich przestrzeganie | uczniowie | nauczyciele specjaliści  wychowawcy  pedagog |
| -Dostrzeganie i docenianie każdego wysiłku dziecka, stosowanie zasad ZOW i PSO ( po przeprowadzeniu aktualizacji )  **- opracowanie IPET dla uczniów z potrzebą kształcenia specjalnego**  -Wypracowanie wspólnych zasad komunikacji i postępowania w sytuacjach trudnych, wymiana doświadczeń  - Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia  -Współpraca z pedagogiem szkolnym  -Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad komunikacji i zachowania | nauczyciele | wychowawcy  nauczyciele  liderzy zespołów samokształcenio-wych  dyrektor  nauczyciele  pracownicy szkoły |
| -Spotkania i konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami  - Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły (statut, ZOW, program wychowawczy i profilaktyki)  - Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda)  - Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania  -Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach integrujących społeczność szkolną  -Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad komunikacji i zachowania | rodzice | dyrektor  nauczyciele  Rada Rodziców  cała społeczność szkoły |
| Stworzenie wspólnego frontu oddziaływań wychowaw-czych | -Systematyczna, precyzyjna, konsekwentna współpraca społeczności szkolnej np. tworzenie programów naprawczych dla klasy, ucznia. | cała społeczność szkoły | dyrektor  wychowawcy  Rada Rodziców |