Szkoła Podstawowa nr 36
im. Polskich Olimpijczyków
w Częstochowie ul. Kasztanowa 7/9
tel./fax (34) 363- 11- 62,
e- mail: sp36@edukacja.czestochowa.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SYSTEM OCENIANIA W ODDZIAŁACH I- III

1. W klasach I-III:
    1. oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są wyrażane za pomocą punktów, odpowiadających skali ocen;
    2. śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego.
5. Oceny bieżące ustala się według skali sześciostopniowej:
    - Stopień celujący (6) - gdy uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
    - Stopień bardzo dobry (5) - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
    - Stopień dobry (4) - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
    - Stopień dostateczny (3) - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności oraz ma wyraźne problemy z przyswajaniem trudniejszych treści. Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
    - Stopień dopuszczający (2) - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
    - Stopień niedostateczny (1) - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela. programową, a braki w

wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

6. W bieżącej ocenie pracy ucznia stosuje się również ocenę:
   - słowną
   - ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela,
   - pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia,
   - nagrodę - w formie stempelka, naklejki, rysunku
7. Każda ocena cyfrowa opatrzona jest komentarzem słownym lub pisemnym
8. Ocena roczna ujmuje osiągnięcia dydaktyczne w zakresie:
   - **edukacji polonistycznej**
   - **języka obcego nowożytnego**
   - **edukacji muzycznej**
   - **edukacji plastycznej**
   - **edukacji społecznej**
   - **edukacji przyrodniczej**
   - **edukacji matematycznej**
   - **zajęć komputerowych**
   - **zajęć technicznych**
   - **wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej**
9. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Metody sprawdzania umiejętności uczniów
   - ☻ ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
   - ☻ prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
   - ☻ kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu pięciu dni
   - ☻ sprawdziany - trwają do 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
   - ☻ testy trwają 45 minut i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni, w ciągu tygodnia może być jeden taki test
   - ☻ obserwacja uczenia się
   - ☻ aktywność
   - ☻ prace domowe
   - ☻ formy praktyczne (z działalności artystycznej i ruchowej)
2. Formy sprawdzające osiągnięcia uczniów – w zależności od oddziału:
   - wypowiedzi ustne
   - wypowiedzi pisemne
   - recytacja
   - czytanie głośne i czytanie ciche
   - przepisywanie
   - pisanie ze słuchu i pisanie z pamięci
   - kartkówki jako sprawdzenie pracy domowej (mogą być niezapowiedziane)

- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- obserwacja zjawisk przyrodniczych
- wykonywanie doświadczeń
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie piosenek
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- obserwacja zachowania

3. Podstawą do ustalenia oceny jest minimum 5 ocen cząstkowych z edukacji społecznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, języka obcego nowożytnego natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.
4. Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, karty obserwacji, w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie do 7 dni po zakończeniu roku szkolnego. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza.
5. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe. Za poprawnie wykonaną pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę.
6. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć zgodnie z zapisami w §2
7. Wszystkie wystawione oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica zgodnie z zapisami w §1,
8. Klasyfikacyjną ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu półrocza na specjalnie przygotowanym arkuszu,
9. Projekt oceny rocznej otrzymuje rodzic opiekun na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z projektem oceny rocznej.
10. Klasyfikacyjna ocena roczna zamieszczona jest na świadectwie szkolnym.
11. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
    - ✓ w dzienniku lekcyjnym
    - ✓ w zeszycie korespondencji ucznia
    - ✓ na wytworach pracy ucznia
    - ✓ w zeszycie ucznia, materiałach ćwiczeniowych.
12. Ocenianie prac pisemnych:

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	**STOPIEŃ**
100%	CELUJĄCY (6)
99% - 90%	BARDZO DOBRY (5)

89% - 75%	DOBRY (4)
74% - 51%	DOSTATECZNY (3)
50% - 31%	DOPUSZCZAJĄCY (2)
30% - 0%	NIEDOSTATECZNY (1)

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

LICZBA BŁĘDÓW	STOPIEŃ
Tekst napisany bezbłędnie	CELUJĄCY (6)
1 błąd ortograficzny	BARDZO DOBRY (5)
2 - 3 błędy ortograficzne	DOBRY (4)
4 – 5 błędów ortograficznych	DOSTATECZNY (3)
6 – 7 błędów ortograficznych	DOPUSZCZAJĄCY (2)
8 i więcej błędów ortograficznych	NIEDOSTATECZNY (1)

OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.
2. Przy formułowania oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
3. Nauczyciel obserwuje zachowanie uczniów i opisuje w karcie oceny śródrocznej i rocznej w następujących obszarach:
   - **Stosunek do obowiązków szkolnych**
   - **Kultura osobista**
   - **Aktywność społeczna**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Oddział I

1. Uczeń
   - wypowiada myśli w formie zdania;
   - stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, intonacja
   - samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku oraz o tym, co go otacza;
   - redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
   - uważnie i w skupieniu słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD;
   - słucha i wykonuje proste polecenia;
   - czyta poprawnie, płynnie nowy tekst pisany i drukowany

- opracowany tekst czyta wyraźnie;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- rozumie tekst po jednorazowym odczytaniu;
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;
- pisze zachowując właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłość (dba o estetykę pisma – przestrzega zasad kaligrafii);
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i z książki;
- podpisuje ilustracje;
- indywidualnie układa i pisze krótkie zdania powiązane w logiczną całość;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy z trudnościami ortograficznymi;
- stosuje wielką literę na początku zdania, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach i nazwiskach;
- wyodrębnia w utworze literackim postaci, wskazuje głównego bohatera;
- określa nastrój utworu, wyszukuje fragmenty na podany temat;
- odgrywa scenki dramowe i teatralne;
- rozumie znaczenie rekwizytu;
- rozumie i stosuje wyrazy i zwroty oznaczające stosunki przestrzenne i czasowe oraz łatwe wyrazy pochodne,
- odtwarza z pamięci wiersze, piosenki.

Oddział II
Uczeń:

- wypowiada się pięknie i barwnie w formie zdania na temat wydarzeń z życia, przeczytanych utworów, audycji itp.;
- mowa jest komunikatywna z elementami języka mówionego;
- w trakcie rozmowy z nauczycielem stawia pytania, wnioskuje;
- układa opowiadania twórcze np. inne zakończenie utworu, dalsze losy bohaterów;
- opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
- wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;
- kulturalnie i cierpliwie słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji, aktorów, czytanych tekstów, poleceń;
- czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- czyta poprawnie, płynnie teksty z uwzględnieniem znaków przestankowych (kropki, przecinka, pytajnika, wykrzyknika);
- rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu cichym i głośnym;
- umiejętnie odczytuje dialogi;
- czyta z podziałem na role;
- wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty;
- czyta dziecięce książki i czasopisma;
- zachowuje kształt i czytelność pisma (poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczenie liter i wyrazów w liniaturze, odstępy między wyrazami w zdaniu);
- przepisuje uzupełniając tekst z lukami;
- indywidualnie zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie po uprzedniej pracy zbiorowej;
- redaguje i pisze życzenia, listy, zaproszenia;
- tworzy i pisze swobodne teksty;
- samodzielnie redaguje i zapisuje zdania opisujące przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji i po uprzednim omówieniu;

- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z trudnościami ortograficznymi oraz krótkie teksty wcześniej omówione na zajęciach;
- rozpoznaje litery, głoski, sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, samogłoski, spółgłoski, rodzaje zdań (oznajmujące, pytające, rozkazujące);
- rzeczowniki jako wyrazy oznaczające nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy, rodzaje rzeczownika (męski, żeński, nijaki);
- czasowniki jako wyrazy oznaczające nazwy czynności, liczby czasownika (pojedyncza i mnoga);
- zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie;
- wyodrębnia w utworze literackim postaci
- , zdarzenia, miejsce i czas akcji;
- ustala kolejność zdarzeń;
- określa nastrój utworu;
- rozpoznaje zwrotki i rymy w wierszu;
- rozumie i stosuje poznane przysłowia;
- dobiera wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.

Oddział III
Uczeń:

- samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów;
- posiada duży zasób słów;
- stosuje w mowie elementy języka mówionego (pauzy, tempo, intonacja);
- redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
- układa twórcze opowiadania;
- opisuje przedmioty i osoby z otoczenia bądź na podstawie obrazka lub dzieła plastycznego;
- relacjonuje wydarzenia bieżącego życia w formie sprawozdania;
- odgrywa scenki rodzajowe, rozmowy telefoniczne, jako ćwiczenia w mowie dialogowej;
- uczestniczy w rozmowach – zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;
- czyta nowe i opracowane teksty wyraziście z zastosowaniem akcentów gramatycznych, logicznych, psychologicznych, odzwierciedlając głosem i jego barwą uczucia i nastroje;
- sprawnie czyta cicho i rozumie czytany tekst;
- wydobywa istotne treści oraz informacje szczegółowe;
- uważnie słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań aktorów i poleceń;
- pisze szybko, płynnie, czytelnie i estetycznie;
- przepisuje zdania i krótkie teksty;
- podpisuje zdaniami obrazki;
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania z trudnościami ortograficznymi;
- układa i zapisuje opowiadania z zachowaniem takich cech jak: dynamika, barwność, tempo (po uprzednim przygotowaniu);
- redaguje opisy przedmiotów oraz osób;
- redaguje notatkę do kroniki klasowej;
- pisze życzenia, listy, zaproszenia;
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- rozwija zdanie pojedyncze;

- określa liczbę rzeczownika, czasy czasownika;
- rozpoznaje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- liczebnik na oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów;
- zachowuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu;
- odróżnia prozę od wiersza;
- wyodrębnia zdarzenia istotne, ustala ich kolejność, wskazuje zdarzenia mające wpływ na postępowanie bohatera i zmianę tego postępowania, postaci realistyczne i fantastyczne, pierwszo- i drugoplanowe, wyszukuje opisy, cechy bohaterów, ocenia ich postępowanie;
- określa nastrój utworów oraz to jakie środki poetyckie i językowe wyrażają ten nastrój;
- wyszukuje słowa o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy);
- tworzy wyrazy pokrewne;
- praktycznie stosuje poznane przysłowia i porównania.

EDUKACJA MUZYCZNA

Oddział I
Uczeń:
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- powtarza głosem proste melodie,
- wykonuje proste rymowanki i śpiewanki tematyczne,
- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,
- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie,
- potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- rozpoznaje wybrane rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych instrumentach perkusyjnych,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy).

Oddział II
Uczeń:
- powtarza głosem proste melodie,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki,
- umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo),
- reaguję na zmianę tempa i dynamiki,
- potrafi tańczyć kroki i figury krakowiaka i polki,
- zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie,
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,
- potrafią przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,

- dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,
- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy).

Oddział III
Uczeń:

- umie śpiewać z zespołem piosenki z dziecięcego repertuaru (nie mniej niż 10 utworów w roku),
- potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,
- gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych,
- potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu,
- reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki,
- potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki,
- zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,
- zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz),
- umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo i inne),
- aktywnie słucha muzyki i potrafi określać jej cechy,
- umie rozpoznać i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów,
- potrafi rozpoznać utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę,
- zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas),
- potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, i inne),
- zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części,
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,
- potrafi zachowywać się kulturalnie w czasie trwania koncertu,
- umie wyrażać swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych,
- potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów,
- śpiewa własne piosenki i rymowanki, tworzone samodzielnie w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i in.),
- umie wykonać improwizacje ruchowe do podanej muzyki,
- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,
- umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Oddział I
Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- tworzy przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki);
- w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;
- przestrzega rozsądnych ram czasowych korzystania z komputera;
- zna zagrożenia zdrowotne, wynikające z niewłaściwego korzystania z narzędzi multimedialnych.

Oddział II
Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni);
- wypowiada się na temat poznanych obiektów;
- potrafi podać przykłady wytworów architektury typowej dla swojej okolicy oraz wskazać zbytki architektoniczne swego regionu;
- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie;
- potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej;
- poznaje wybrane przykłady sztuki rzeźbiarskiej;
- potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowej dla swojego regionu;
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- umie zastosować określone narzędzia i materiały;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;
- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
- posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich.

Oddział III
Uczeń:

- umie uczestniczyć w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym;
- poznaje dzieła sztuki i zabytki w obrębie tych środowisk;
- wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach;
- wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska;
- potrafi określać swą przynależność kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki;
- potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
- umie zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej;
- posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich;
- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych;
- potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura);
- umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- potrafi realizować proste projekty w obrębie form użytkowych;
- tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- upowszechnia kulturę w środowisku szkolnym poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych;
- potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne;
- umie rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego;

EDUKACJA SPOŁECZNA

Oddział I
Uczeń:
Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:
   - potrafi odróżnić co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
   - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
   - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
   - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
   - zna zasady bycia dobrym kolegą.
2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:
   - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
   - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
   - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
   - jest uczynny i uprzejmy wobec innych (kłania się starszym);
3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:
   - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
   - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
   - niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:
   - wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;
   - potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
   - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.
2. Poznawanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:
   - zna relacje rodzinne między najbliższymi;
   - wywiązuje się z powinności wobec nich wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny.
3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:
   - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
   - wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudnych warunkach;
   - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.
4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:
   - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:
   - wie , jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce;
   - zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn);
   - wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury;
2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:
   - wie, że Polska znajduje się w Europie;
   - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:
   - wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
   - szanuje prawo innych do własnej odrębności i tradycji.

Oddział II

Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

1.Odróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:
   - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
   - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
   - wie, że nie należy krzywdzić słabszych;
   - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
   - zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je;
   - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;
   - potrafi dostrzegać kiedy postaci z legend, baśni, opowiadań nie przestrzegają reguł prawdomówności, uczciwości, koleżeńskości i in.;
   - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

2.Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:
   - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
   - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
   - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych;
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości.

3.Troska o w własne bezpieczeństwo i ochrona innych:

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
- zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia;
- stara się chronić przyrodę i szanować ją.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1.Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:

- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;
- wie, jakie relacje są między najbliższymi;
- potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.

2. Poznawanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:

- podejmuje obowiązki domowe i rzetelne wywiązuje się z nich;
- wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i inni członkowie najbliższej rodziny.

3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:

- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny,
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.

4.Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:

- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody);
- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
- wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy

1.Kształtowanie tożsamości narodowej:

- wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce;
- zna symbole narodowe (flaga, godło hymn);
- zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne;
- wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury.

2.Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:

- wie, że Polska znajduje się w Europie;
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
- zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską i potrafi określić ich położenie w stosunku do swojego kraju.

Oddział III
Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła.

1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami:
   - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
   - nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym;
   - wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi z tej perspektywy oceniać bohaterów baśni, opowiadań, legend i komiksów;
   - zna zasady bycia dobrym kolegą i je respektuje;
   - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać;
   - dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend i komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij';
   - pomięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
   - wie, że wyrządzone szkody należy naprawiać;
   - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych (zwroty grzecznościowe);
   - starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości.
2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł;
   - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
   - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej;
   - zna prawa ucznia i jego obowiązki;
   - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
   - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami dorosłymi (np. sąsiadami w miejscu zamieszkania);
   - zastanawia się nad tym, co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych;
   - respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.
3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:
   - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
   - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi;
   - potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
   - zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;
   - jest chętny do pomocy, stara się nieść ją potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
   - wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;
   - wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje;
   - nie niszczy swojego otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:
   - wie, co wynika przynależności do swojej rodziny;
   - wie, jakie są relacje między najbliższymi;
   - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
2. Poznawanie relacji rodzinnych i wynikających z nich obowiązków:
   - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
   - potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
   - wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;
   - wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi.
3. Dostosowanie własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny:
   - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny;
   - wie, że swoje oczekiwania trzeba dostosować do sytuacji ekonomicznej rodziny;

- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:
   - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
   - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje;
   - wie, w jakim regionie mieszka;
   - orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości;
   - zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody, np. policjant, aptekarz, kolejarz, weterynarz);
   - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
   - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy.

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:
   - wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;
   - zna symbole narodowe (flaga, godło i hymn narodowy);
   - zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne;
   - wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury;
   - wie, że w jego kraju są ludzie są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i dla świata.
2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:
   - wie, że Polska znajduje się w Europie;
   - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
   - wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy , typowe dla wybranych krajów Europy.
3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:
   - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
   - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny);
   - wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
   - szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Oddział I

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnorodnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole uprawne, sad, ogród);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy);
- posiada praktyczne umiejętności uprawy roślin w klasowym kąciku przyrody;
- nazywa czynniki sprzyjające wzrostowi roślin;
- świadomie angażuje się w ochronę przyrody (pomoc zwierzętom, pielęgnowanie roślin, zachowanie ciszy w lesie);
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (chore i niebezpieczne) i roślin (trujące);
- wie, jakie znaczenie ma woda w przyrodzie;
- rozumie konieczność segregacji śmieci i sens stosowania opakowań ekologicznych;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- potrafi dostosować ubiór do panujących warunków pogodowych na podstawie informacji radiowych i telewizyjnych;

- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych tj. burza, huragan, powódź, pożar;
- zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;

Oddział II
Uczeń:

- sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;
- poznaje przyrządy do obserwacji pogody (termometr, barometr, ciśnieniomierz, wiatromierz);
- odczytuje wskazania termometru;
- obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody;
- rozumie konieczność higienicznego i racjonalnego odżywiania się;
- poznaje zasadę obiegu wody w przyrodzie;
- odczytuje mapę fizyczną Polski (wskazuje stolicę, główne miasta i rzeki);
- wyróżnia na mapie typowe krajobrazy: nizinny, górski, nadmorski;
- wskazuje na mapie Europy Polskę i jej sąsiadów;
- poznaje nazwy kontynentów oraz warunki życia na Antarktydzie;
- dokarmia zwierzęta zimą; zna sposoby zabezpieczania roślin przed zimą;
- umie stosować proste przyrządy do obserwacji przyrodniczych (lupy, lornetki);
- prowadzi działania na rzecz ochrony przyrody;
- praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;
- nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;
- poznaje drogę listu od nadawcy do odbiorcy;
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich wartości odżywcze; zna sposoby ich przechowywania i przetwarzania;
- poznaje prace ogrodowe i polowe oraz narzędzia i maszyny rolnicze;
- zna budowę i rolę kwiatu;
- rozróżnia rodzaje lasów i rozpoznaje drzewa po kształcie liści i owocach;
- poznaje budowę grzyba; rozpoznaje grzyby jadalne i trujące;
- poznaje zwierzęta leśne oraz ich sposoby na przetrwanie zimy;
- obserwuje zmiany w parku w różnych porach roku;
- zna potrzeby zwierząt domowych i tryb ich życia;
- zna zwierzęta hodowlane oraz korzyści z hodowli;
- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne;
- właściwie zachowuje się wobec nieznanych i dzikich zwierząt.

Oddział III
Uczeń:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- potrafi wymienić zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- potrafi wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku;

- zna wybrane zagadnienia przyrodnicze (dzień i noc, cztery pory roku, miesiące, składniki pogody);
- sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi; znaczenie powietrza i wody dla życia; znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla, gliny);
- zna podstawowe zasady higienicznego i racjonalnego odżywiania się;
- nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;
- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt (trujące części roślin, wścieklizna u zwierząt);
- orientuje się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak zachować się w takich sytuacjach;
- w miarę swoich możliwości dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Oddział I
Uczeń:

Orientacja w przestrzeni
- → określa położenie przedmiotów względem obserwatora
- → wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę i w dół.
- → ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej, blisko – bliżej – najbliżej;
- → używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz;
- → określa następne i poprzednie obiekty.

Zbiory
- → klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- → tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem;
- → ustala warunek, który spełniają elementy zbioru;
- → przelicza elementy zbioru;
- → porównuje liczebność dwóch zbiorów;
- → rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, > , =

Cechy wielkościowe
- → przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, gruby np.;
- → porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: np., długi – krótki, długi – dłuższy – najdłuższy;
- → porządkuje przedmioty wg wielkości np., układa patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).

Liczenie
- → przelicza obiekty; używa liczb w aspektach: kardynalnym, porządkowym i miarowym;
- → wymienia liczebniki od wybranej liczby, także wspak (w zakresie 10);
- → zapisuje liczby za pomocą cyfr;

- → rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki;
- → porównuje liczby w zakresie 10;
- → zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- → wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10; zna monety: 1zł, 2zł, 5zł i banknot 10zł;
- → zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go;
- → rozwiązuje proste zadania tekstowe i zapisuje jego rozwiązanie;
- → radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.

Pomiar

- → czasu kalendarzowego: nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wymienia je we właściwej kolejności, zna i nazywa pory roku, orientuje się , do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać np., wyszukuje ważne dla dziecka daty (urodziny, imieniny, święta);
- → czasu zegarowego: zna tarczę zegara i rozumie rolę poszczególnych wskazówek, odczytuje pełne godziny na zegarze, mierzy upływ czasu na pełnych godzinach, rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu się orientować w ramach czasowych zajęć szkolnych i domowych obowiązków:
- → długości: mierzy długość różnych przedmiotów różnymi miarkami, wskazuje przydatność niektórych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię, zna linijkę i jednostkę długości: centymetr; mierzy długość linijką w zakresie 10 cm, porównuje długości obiektów;
- → ciężaru: ważenie przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo; - wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
- → pojemności: odmierza płyny kubkiem (szklanką) i litrowym naczyniem; wie, że cztery kubki to jeden litr, a 2 – 3 kubki to mniej niż jeden litr.

Figury geometryczne

- → dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- → rysuje figury za pomocą szablonów;
- → obrysowuje modele figur, układanie ich z patyczków:
- → tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- → odróżnia i nazywa takie figury jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- → rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 10 cm).

Oddział II

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

- → określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- → określa swoje usytuowanie w przestrzeni;
- → wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- → określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu np.;
- → ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;
- → używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.

Zbiory

- → grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;

- → tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;
- → ustala warunek spełniany przez dany zbiór;
- → tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych;
- → stosuje schematy Venna („pętle") do obrazowania zadań tekstowych.

Cechy wielkościowe

- → porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość np.;
- → porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrót;
- → porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie

- → zna i wymienia liczby drugiej dziesiątki;
- → rozumie pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe;
- → zapisuje liczby cyframi arabskimi;
- → zna strukturę liczby dwucyfrowej; wyróżnia rząd jedności i dziesiątek;
- → porównuje liczby dwucyfrowe; umieszcza je na osi liczbowej;
- → porządkuje liczby dwucyfrowe według wielkości – rosnąco i malejąco;
- → zapisuje i odczytuje liczby zapisane znakami rzymskimi od I – XII;
- → dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np., 10 + 2=, 16 + 3=, 19 – 6 =, 15 – 5 =;
- → dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- → zna i stosuje prawo przemienności dodawania;
- → rozumie pojęcia: o 2 więcej, o 2 mniej;
- → oblicza dodawanie i odejmowanie z zastosowaniem zera: 5 + 0 =, 12 – 0 =
- → wykonuje obliczenia pieniężne (złotówki i grosze);
- → rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne;
- → potrafi sprawdzić poprawność odejmowania za pomocą dodawania;
- → rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka;
- → rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie;
- → rozumie mnożenie jako dodawanie jednakowych składników;
- → rozumie dzielenie jako mieszczenie i jako podział;
- → mnoży i dzieli w zakresie 30;
- → rozumie związek mnożenia z dzieleniem;
- → rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.

Pomiar

- → czasu kalendarzowego: wymienia kolejne dni tygodnia; rozumie, że tydzień to 7 dni: oblicza upływ tygodnia od dowolnego dnia: np., od środy do środy; nazywa aktualną porę roku; zapisuje datę dwoma sposobami: miesiąc znakiem rzymskim i cyfrą arabską; nazywa kolejne miesiące.
- → czasu zegarowego: odczytuje pełne godziny z tarczy zegarowej w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu, jedenasta w nocy; - rozumie pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta; dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.
- → długości: mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim; rysuje i mierzy długości odcinków; porównuje długości mierzonych odcinków.
- → ciężaru: zna i stosuje w obliczeniach jednostkę masy: kilogram; waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg; dokonuje proste obliczenia wagowe.
- → pojemności: odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra; wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

Figury geometryczne

- → rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty; bada ich cechy;
- → dostrzega ich kształty w otoczeniu;
- → rozumie pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; wyróżnia charakterystyczne cechy tych figur;
- → dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;
- → rysuje odcinki o podanej długości;
- → mierzy długość wskazanych odcinków; porównuje długości odcinków.

Oddział III

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

- → określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- → określa swoje usytuowanie w przestrzeni;
- → wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- → określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu itp.;
- → ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;
- → używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza itp.

Zbiory

- → grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;
- → tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;
- → ustala warunek spełniany przez dany zbiór;
- → tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
- → stosuje schematy Venna („pętle") do obrazowania zadań tekstowych.

Cechy wielkościowe

- → porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;
- → porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrót;
- → porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie

- → liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- → zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- → wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfrę jedności, dziesiątek i setek;
- → porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków < , > , =);
- → dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- → wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych;
- → sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozumie związek dodawania i odejmowania;
- → podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;

- → rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- → rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym na porównywania różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- → wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- → odczytuje i zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich od I – XII.

Pomiar

- → czasu kalendarzowego: biegle posługuje się nazwami dni tygodnia; nazywa kolejne miesiące; rozumie pojęcie: miesiąc, pół roku, rok, pora roku; potrafi zapisać datę trzema sposobami: miesiąc cyfrą arabską, znakiem rzymskim, słownie; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- → czasu zegarowego: odczytuje wskazania zegara w systemie 12-godzinnym i 24- godzinnym wyświetlającym cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, doba; wykonuje obliczenia upływu czasu na pełnych godzinach i w obrębie jednej godziny.
- → długości: mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar bez zamiany jednostek i użycia wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych pojawiających się w zadaniach matematycznych;
- → ciężaru: waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych)
- → temperatury: odczytuje wskazania termometru (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera; porównuje temperatury powyżej zera; oblicza różnicę temperatur.

Figury geometryczne

- → rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
- → buduje jedne figury z drugich;
- → oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;
- → oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta (w centymetrach);
- → rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
- → rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;
- → kontynuuje regularność w prostych motywach np. szlaczki, rozety.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Oddział I

Uczeń:

- ✓ poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- ✓ posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
- ✓ korzysta z myszy i klawiatury;
- ✓ wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie jaka jest poprawna pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
- ✓ stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Oddział II

Uczeń:

- ✓ zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego;
- ✓ poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- ✓ posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
- ✓ korzysta z myszy i klawiatury;
- ✓ umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- ✓ wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
- ✓ rozumie, jakie zagrożenia wynikają z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej;
- ✓ stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i multimediów.

Oddział III

Uczeń:

- ✓ poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- ✓ posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
- ✓ potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
- ✓ umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- ✓ wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
- ✓ potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
- ✓ umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;
- ✓ umie dostrzec na stronie elementy aktywne;
- ✓ potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
- ✓ umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
- ✓ potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki;
- ✓ umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranych funkcji paska narzędziowego;
- ✓ potrafi wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki np. z gotowych figur;
- ✓ wie, jak zapisać w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
- ✓ potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe (np. ilustracje do wierszy i opowiadań);
- ✓ wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup; wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
- ✓ wie, jak komputer wpływa na ograniczanie kontaktów społecznych;
- ✓ wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu w kontaktach za pomocą multimediów;
- ✓ stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Oddział I

Uczeń:

- ❖ rozpoznaje i wykorzystuje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;
- ❖ umie nazwać materiały i narzędzia używane podczas zajęć;
- ❖ zna cechy wybranych materiałów: miękki- twardy, gładki- chropowaty, lśniący- matowy;

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyborami;
- poprawnie trzyma nożyczki;
- wykorzystuje poznawane sposoby łączenia materiałów poprzez: sklejanie, zszywanie, spinanie;
- umie ciąć papier po linii prostej;
- zgina papier po linii przerywanej;
- zna znaczenie linii ciągłej i przerywanej w rysunku technicznym;
- poprawnie i starannie wykonuje prace z gotowych szablonów;
- umie wysłuchać i zinterpretować instrukcję słowną;
- oszczędnie gospodaruje materiałami, poprawnie je przechowuje;
- doprowadza prace do końca;
- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w szatni), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), majsterkuje, np. latawce, wiatraczki, tratwy;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara, telefonu), posługuje się nimi nie psując ich;
- wie, jak bezpiecznie posługiwać się w domu urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych;
- poznaje zawody związane z techniką;

Oddział II
Uczeń:

- rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;
- zna cech wybranych materiałów: miękki- twardy, gładki- chropowaty, giętki- łamliwy, lśniący-matowy;
- poprawnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;
- coraz sprawniej i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami;
- określa funkcję poszczególnych narzędzi (do szycia, do cięcia, do sklejania, do zbijania, itp.);
- coraz sprawniej łączy materiały za pomocą: zszywania, sklejania, zginania, zbijana, spinania;
- wycina po linii prostej i krzywej;
- umie przeczytać i objaśnić podaną instrukcję;
- wie do czego służy szablon i umie go wykorzystać;
- wykazuje się pomysłowością przy tworzeniu swojego dzieła;
- w miarę możliwości buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód;
- w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z przygotowanych zestawów do montażu, np. dźwig, samochód, samolot, statek, dom;
- dba o narzędzia, przechowuje je w odpowiednim miejscu, zabezpieczone;
- doprowadza prace techniczne do końca;
- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;
- poznaje budowę odkurzacza, miksera, sokowirówki - określa ich rolę, wskazuje części składowe;

- ❖ wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń, szczególnie elektrycznych, wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania;
- ❖ zna historię wybranych wynalazków, np. od gęsiego do wiecznego pióra; od łuczywa do żarówki;
- ❖ nazywa maszyny i urządzenia techniczne: np. samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie, telefony, komputery;
- ❖ rozpoznaje rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże, itp.;
- ❖ wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach, w miejscach publicznych i korzystać ze środków komunikacji;
- ❖ wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, drobnych skaleczeń, zna telefony alarmowe;
- ❖ poznaje zawody związane z techniką;

Oddział III
Uczeń:

- ❖ rozpoznaje, wykorzystuje i nazywa materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, drewniane, metalowe;
- ❖ bada własności wymienionych materiałów i określa ich przydatność do wykonania konkretnego dzieła;
- ❖ nabywa wprawę w posługiwaniu się narzędziami poznanymi w poprzednich latach edukacji oraz poznaje nowe (imadło, wkrętak, pilnik, młotek);
- ❖ poznaje i udoskonala sposoby łączenia materiałów:

a) rozłączne: wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem, zaginanie kartonu;
b) nierozłączne: zszywanie, sklejanie, zbijanie;

- ❖ dba o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację i przechowywanie;
- ❖ ekonomicznie wykorzystuje materiał;
- ❖ orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?);
- ❖ zna przeznaczenie urządzeń domowych (radio, telewizor, magnetofon, domofon, telefon, odkurzacz, mikser, sokowirówka, kuchenka gazowa) i w miarę możliwości nabywa umiejętność posługiwania się nimi;
- ❖ rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych (samochody, samoloty, statki), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
- ❖ orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);
- ❖ określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
- ❖ rozumie konieczność zachowania ostrożności przy obsłudze urządzeń elektrycznych;
- ❖ rozumie potrzebę zdrowego żywienia;
- ❖ rozróżnia wybrane warzywa, owoce oraz ich przetwory;
- ❖ przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- ❖ rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;
- ❖ potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału;
- ❖ umie poprawnie, bezpiecznie ciąć papier, tekturę, inne materiały;
- ❖ posiada umiejętności montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;

- ❖ w miarę możliwości montuje obwody elektryczne, szeregowo i równolegle z wykorzystaniem gotowych zestawów;
- ❖ dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega higieny pracy;
- ❖ wie, w jakich sytuacjach należy udzielać pierwszej pomocy;
- ❖ wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- ❖ dostrzega postęp techniczny;
- ❖ umie porównać pracę w przemyśle z pracą rolnika;
- ❖ wykazuje szacunek dla pracy.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Oddział I
Uczeń:

- ☻ poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
- ☻ uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
- ☻ reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
- ☻ pokonuje przeszkody, skacze, biega;
- ☻ wykonuje ćwiczenia równoważne;
- ☻ sprawnie pokonuje tor przeszkód;
- ☻ rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu;
- ☻ bierze udział w grach i zabawach ruchowych;
- ☻ zna zalety aktywnego wypoczynku;
- ☻ chętnie uczestniczy w wycieczkach;
- ☻ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- ☻ rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać;
- ☻ wie, że nie wolno samodzielnie zażywać żadnych leków;
- ☻ dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji;
- ☻ bierze udział w działaniach mających na celu zapobieganiu chorobom i promowania zdrowego stylu życia;
- ☻ wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga.

Oddział II
Uczeń:

- ☻ bierze udział w krótkich marszobiegach;
- ☻ uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
- ☻ rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną;
- ☻ reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
- ☻ pokonuje przeszkody, skacze, i biega;
- ☻ wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach;
- ☻ systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;
- ☻ rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę;
- ☻ bierze udział w grach i zabawach sportowych;
- ☻ stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw;
- ☻ właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;
- ☻ przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw;
- ☻ uprawia wybraną dyscyplinę sportową;
- ☻ dba o higienę osobistą;
- ☻ stara się dbać o ład i porządek otoczenia;
- ☻ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;

- potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy;
- wie, jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

Oddział III
Uczeń:

- bierze udział w marszobiegach;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
- systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;
- sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych;
- systematycznie dba o własną sprawność fizyczną;
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
- pokonuje przeszkody, skacze, biega;
- zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń;
- wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje przewrót w przód;
- uprawia wybraną dyscyplinę sportową: rzuca i chwyta, kozłuje, odbija i toczy piłkę;
- bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych;
- respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim;
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;
- aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych;
- dba o higienę osobistą i porządek w otoczeniu;
- wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy;
- rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad;
- bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi;
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

Wymagania edukacyjne z poszczególnych edukacji na oceny bieżące
Oddział I

Symbole cyfrowe	***Edukacja polonistyczna***
6 **Celujący**	Czytanie: czyta płynnie, zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną,

	tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.
5 **Bardzo dobry**	Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
4 **Dobry**	Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter, np. *kropki, kreski, linie łamane*). Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
3 **Dostateczny**	Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
2 **Dopuszczający**	Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
1 **Niedostateczny**	Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.
Symbole cyfrowe	***Edukacja muzyczna***
6 **Celujący**	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na

	instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
5 **Bardzo dobry**	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
4 **Dobry**	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
3 **Dostateczny**	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
2 **Dopuszczający**	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
1 **Niedostateczny**	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole cyfrowe	***Edukacja plastyczna***
6 **Celujący**	Wykazuje uzdolnienia manualne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
5 **Bardzo dobry**	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Przedstawia sceny i sytuacje oddając nastrój. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
4 **Dobry**	Podejmuje zadania plastyczne . Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
3	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i

Dostateczny	owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Z pomocą nauczyciela potrafi określić czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.
2 Dopuszczający	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Prace wykonuje schematycznie. Używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
1 Niedostateczny	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Nie doprowadza pracy do końca. Prace wykonuje niestarannie. Ma trudności z organizacją miejsca pracy. Każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbole cyfrowe	***Edukacja społeczna***
6 Celujący	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe i śpiewa hymn Unii Europejskiej.
5 Bardzo dobry	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
4 Dobry	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
3 Dostateczny	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.
2 Dopuszczający	Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.
1 Niedostateczny	Często wywołuje konflikty z rówieśnikami - sprawia problemy wychowawcze; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z

	przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
Symbole cyfrowe	***Edukacja przyrodnicza***
6 **Celujący**	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
5 **Bardzo dobry**	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
4 **Dobry**	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę. Często obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
3 **Dostateczny**	Słabo orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Czasami obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zawsze rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; rzadko nazywa zjawiska atmosferyczne.
2 **Dopuszczający**	**.***Z* pomocą dorosłych orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela słabo opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.
1 **Niedostateczny**	Nie orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Nie prowadzi obserwacji pogody, nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody; nie rozumie komunikatów dotyczących prognozy pogody i nie stosuje się do nich; nie nazywa zjawisk atmosferycznych.
Symbole cyfrowe	***Edukacja matematyczna***
6 **Celujący**	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do

	sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
5 **Bardzo dobry**	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.
4 **Dobry**	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
3 **Dostateczny**	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
2 **Dopuszczający**	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
1 **Niedostateczny**	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w

	postaci okienka. Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia komputerowe***
6 Celujący	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
5 Bardzo dobry	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4 Dobry	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
3 Dostateczny	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
2 Dopuszczający	Słabo opanował wiedzę i umiejętności w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
1 Niedostateczny	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia techniczne***
6 Celujący	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami. Utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy, zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
5 Bardzo dobry	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych. Wie, jak należy korzystać z telefonów alarmowych, jak należy zachować się w sytuacji wypadku . Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

4 **Dobry**	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.
3 **Dostateczny**	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej. Często wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu. Myli numery telefonów alarmowych. Nie zawsze dba o porządek w otoczeniu.
2 **Dopuszczający**	**.**Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy. Ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji Potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych.
1 **Niedostateczny**	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne, nie podejmuje prób wykonania zadania, wymaga stałej pomocy nauczyciela. Posiada małą wiedzę z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa drogowego i zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania narzędzi i urządzeń technicznych.
Symbole cyfrowe	***Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna***
6 **Celujący**	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
5 **Bardzo dobry**	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
4 **Dobry**	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
3 **Dostateczny**	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
2 **Dopuszczający**	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
1 **Niedostateczny**	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów

	niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Oddział II

Symbole cyfrowe	***Edukacja polonistyczna***
6 **Celujący**	Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
5 **Bardzo dobry**	Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
4 **Dobry**	Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
3 **Dostateczny**	Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
2 **Dopuszczający**	Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

1 **Niedostateczny**	Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
Symbole cyfrowe	***Edukacja muzyczna***
6 **Celujący**	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
5 **Bardzo dobry**	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
4 **Dobry**	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
3 **Dostateczny**	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
2 **Dopuszczający**	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
1 **Niedostateczny**	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
Symbole cyfrowe	***Edukacja plastyczna***
6 **Celujący**	Prace plastyczne wykonuje zawsze zgodnie z tematem. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej. Potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowe dla swojego regionu. Wykazuje uzdolnienia plastyczne. Uczestniczy w konkursach plastycznych o różnym zasięgu i odnosi w nim sukcesy.
5 **Bardzo dobry**	Wypowiada się w różnych technikach plastycznych tworząc ciekawe, bogate w szczegóły płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Rozpoznaje poznane dziedziny sztuki, potrafi wskazać i opisać cechy charakterystyczne architektury, malarstwa, rzeźby. Umie przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy.
4 **Dobry**	Stosuje poznane techniki plastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką podaje wybrane dziedziny działalności twórczej człowieka. Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
3 **Dostateczny**	Posługuje się poznanymi technikami plastycznymi, lecz prace są mało pomysłowe , schematyczne, ubogie w szczegóły, niedokładne. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. Nie zawsze potrafi

	opisać podane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby. Nie zawsze doprowadza prace do końca.
2 **Dopuszczający**	Niechętnie stosuje poznane techniki plastyczne. Prace wykonuje niedbale, schematycznie, zwykle ich nie kończy. Ma trudności z rozplanowaniem pracy. Oczekuje stałego zaangażowania nauczyciela. Nie potrafi rozpoznać i opisać wybranych dziedzin sztuki.
1 **Niedostateczny**	Prace wykonuje niechętnie, niestaranie, nie doprowadza ich do końca. Bardzo szybko się zniechęca. Niszczy swoje wytwory. Nie rozpoznaje wybranych dzieł sztuki.
Symbole cyfrowe	***Edukacja społeczna***
6 **Celujący**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą , jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc.
5 **Bardzo dobry**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
4 **Dobry**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje

	między najbliższymi; w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje.
3 Dostateczny	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Nie zawsze odróżnia dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; czasami nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt.
2 Dopuszczający	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; odmawia pomocy potrzebującym; bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.
1 Niedostateczny	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Jest inicjatorem sytuacji konfliktowych podczas współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; niszczy pożyczoną rzecz. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie udziela pomocy potrzebującym; nie orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.
Symbole cyfrowe	***Edukacja przyrodnicza***
6 Celujący	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.*** Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad i ogród; nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i ich młode; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach; potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta pod kierunkiem nauczyciela w kąciku przyrody; zna sposoby przystosowania zwierząt do

	poszczególnych pór roku; wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; chroni przyrodę; pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzebę segregowania śmieci; ma bardzo bogatą wiedzę o otaczającym świecie; jest aktywnym obserwatorem przyrody; zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.
5 **Bardzo dobry**	Rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowlane; zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania ptaków i ssaków; zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; zna niektóre wartości lecznicze roślin i potrafi wymienić przykłady roślin ziołowych; wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. dzikie drapieżniki, zwierzęta chroniące swoje młode); wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i stara się stosować tę wiedzę w praktyce; rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; najczęściej wskazuje zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; najczęściej rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.
4 **Dobry**	Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; czasami ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w zakładaniu hodowli zwierząt i roślin w kąciku przyrodniczym; potrafi wskazać tylko kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku; nie zawsze wie, jak dbać o zwierzęta hodowlane i jakie korzyści przynoszą one człowiekowi; czasem nie dostrzega typowych niebezpieczeństw wynikających dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i nie pamięta, jak się przed nimi chronić; pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i prezentuje postawy ekologiczne rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna ale nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych.
3 **Dostateczny**	Nie zna większości roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych; myli nazwy typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz bierze udział w zakładaniu kącika przyrodniczego tylko pod kierunkiem nauczyciela; ma duże z rozumieniem zasad przystosowania się zwierząt do życia w różnych porach roku; rozumie potrzebę hodowli zwierząt i roślin; często nie dostrzega zagrożeń wynikających dla człowieka ze strony zwierząt, roślin; aby wskazać sposoby ochrony przed zagrożeniami potrzebuje pomocy nauczyciela; nie przejawia postaw

	ekologicznych; Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku.
2 Dopuszczający	Ma słabą orientację w świecie zwierząt i roślin; nie rozróżnia środowisk przyrodniczych; nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami i warunkami życia; nie interesuje się kącikiem przyrodniczym; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze strony roślin, zwierząt dla człowieka i nie zna zasad ochrony przed zagrożeniami; nie przejawia postaw ekologicznych; nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych; nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie rozpoznaje pór roku; nie rozumie komunikatów pogody.
1 Niedostateczny	Nie posiada orientacji w świecie zwierząt i roślin; nie rozróżnia środowisk przyrodniczych; nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami i warunkami życia; nie interesuje się kącikiem przyrodniczym; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze strony roślin, zwierząt dla człowieka i nie zna zasad ochrony przed zagrożeniami; nie przejawia postaw ekologicznych; nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych; nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie rozpoznaje pór roku; nie rozumie komunikatów pogody.
Symbole cyfrowe	***Edukacja matematyczna***
6 Celujący	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. <u>Umiejętności praktyczne</u>. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
5 Bardzo dobry	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

4 **Dobry**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
3 **Dostateczny**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
2 **Dopuszczający**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
1 **Niedostateczny**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia komputerowe***
6 **Celujący**	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
5 **Bardzo dobry**	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, poznał możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
4 **Dobry**	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie

	poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu się nią posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
3 Dostateczny	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
2 Dopuszczający	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Bardzo słabo angażuje się w pracę.
1 Niedostateczny	Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia techniczne***
6 Celujący	Samodzielnie rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami. Zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy. Zna numery telefonów alarmowych. Potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji wypadku. Prace cechuje pomysłowość, oryginalność, samodzielność.
5 Bardzo dobry	Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, zna zasady ich działania. Chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, ekonomicznie gospodaruje materiałami. Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, jak skorzystać z telefonów alarmowych.
4 Dobry	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Prace konstrukcyjne doprowadza do końca. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy. Zna numery telefonów alarmowych.
3 Dostateczny	Wykazuje małe zainteresowanie wytwarzaniem, poznawaniem i obsługą przedmiotów codziennego użytku. Wymaga pomocy nauczyciela podczas posługiwania się narzędziami i podczas działań konstrukcyjnych. Nie orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.
2 Dopuszczający	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy . Wymaga pomocy przy wykonaniu zadania. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych.
1 Niedostateczny	Niechętnie podejmuje działania konstrukcyjne. Wymaga stałej pomocy i kontroli ze strony nauczyciela. Nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy.
Symbole cyfrowe	***Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna***
6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim

Celujący	zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
5 Bardzo dobry	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 Dobry	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
3 Dostateczny	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2 Dopuszczający	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1 Niedostateczny	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw.

Oddział III

Symbole cyfrowe	***Edukacja polonistyczna***
6 Celujący	Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, swobodnie tworzy własne teksty. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
5 Bardzo dobry	Czytanie. Poznane teksty czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem teksty literatury popularnej i odpowiada na pytania z nimi związane. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze i rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.
4 Dobry	Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

3 **Dostateczny**	Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.
2 **Dopuszczający**	Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postaci, nie zawsze wydarzenia. Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdania pojedyncze z pomocą nauczyciela. Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
1 **Niedostateczny**	Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta. Nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.
Symbole cyfrowe	***Edukacja muzyczna***
6 **Celujący**	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
5 **Bardzo dobry**	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
4 **Dobry**	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
3 **Dostateczny**	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
2 **Dopuszczający**	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

1 **Niedostateczny**	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki.
Symbole cyfrowe	***Edukacja plastyczna***
6 **Celujący**	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5 **Bardzo dobry**	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości. Dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy.
4 **Dobry**	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
3 **Dostateczny**	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
2 **Dopuszczający**	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
1 **Niedostateczny**	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
Symbole cyfrowe	***Edukacja społeczna***
6 **Celujący**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Jest sprawiedliwy i prawdomówny; zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy a pożyczone oddaje niezniszczone; współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, jej ważne obiekty; zna tradycje zawiązane z miejscem zamieszkania; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; zna wartość pracy w życiu

	człowieka i wybrane zawody, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
5 **Bardzo dobry**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówny; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je, zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną, wie, co to jest tolerancja i szanuje przekonania innych.
4 **Dobry**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać; zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je respektować; zna numery alarmowe. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; zwykle wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; docenia wartość pracy najbliższych, stara się być tolerancyjny i szanować przekonania innych.
3 **Dostateczny**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich; myli numery telefonów alarmowych. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; często nie dostosowuje własnych oczekiwać do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z

	nimi w konflikt; nie docenia pracy innych, nie zawsze bywa tolerancyjny i czasami nie szanuje przekonań innych.
2 **Dopuszczający**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Jest konfliktowy; ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm, nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie pamięta numerów telefonów alarmowych. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach, przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami, jest nietolerancyjny i nie szanuje przekonań innych.
1 **Niedostateczny**	***W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.*** Jest inicjatorem sytuacji konfliktowych; nie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm, nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; nie oddaje pożyczonych rzeczy; nie zna praw i obowiązków ucznia, nie respektuje ich; nie pamięta numerów telefonów alarmowych. ***W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.*** Nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; nie wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; nie orientuje się w najbliższej okolicy, nie zna ważniejszych obiektów, tradycji, nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i inicjuje konflikty z sąsiadami, jest nietolerancyjny i nie szanuje przekonań innych.
Symbole cyfrowe	***Edukacja przyrodnicza***
6 **Celujący**	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski; opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; prowadzi skomplikowane obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby); analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; jest inicjatorem działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego; stara się zapobiegać

	zniszczeniom dokonywanym przez ludzi: wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas, zaśmiecanie lasów, (np. poprzez wykonywanie plakatów o tej tematyce); podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin; nazywa i wskazuje części ciała zwierząt i ludzi; zawsze dba o zdrowie; potrafi wymienić składniki pogody (temperatura powietrza, opady, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz nazwy przyrządów służących do ich pomiaru; prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie prognozy pogody; opisuje i porównuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i określa ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: burze, śnieżyce, powodzie, upały.
5 **Bardzo dobry**	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe; nazywa części ciała zwierząt i ludzi; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; wie, co to jest pogoda; prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie jej prognozy; umie scharakteryzować zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony wybranych zjawisk atmosferycznych i wie jak się zachować.
4 **Dobry**	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; dostrzega różnice dotyczące warunków życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów; wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt; próbuje prowadzić proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich; wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze; czasami nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody; potrafi nazwać podstawowe części ciała zwierząt i ludzi; wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; wskazuje najczęściej występujące zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody; obserwuje pogodę, ale

	nie dostrzega wszystkich jej elementów; prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie wybrane elementy komunikatów o pogodzie i ubiera się stosownie do pogody.
3 Dostateczny	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; myli warunki życia w różnych ekosystemach; rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów; nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; uczestniczy w grupowym prowadzaniu obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; słabo orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; rozpoznaje tylko niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; myli kolejność pór roku; podejmuje próby obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody; nie korzysta z komunikatów o pogodzie.
2 Dopuszczający	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; nie zauważa różnic w krajobrazach Polski; nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; wie, że ludzie mogą chronić środowisko, ale sam tego nie robi; myli podstawowe części ciała ludzi i zwierząt; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; nawet z pomocą nauczyciela nie dostrzega związku danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku; sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zna źródeł informacji o pogodzie.
1 Niedostateczny	***W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.*** Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; nie zauważa różnic w krajobrazach Polski; nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; nie wie, że ludzie mogą chronić środowisko, sam tego nie robi; nie zna podstawowych części ciała ludzi i zwierząt; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; nie dostrzega związku danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i nie zna sposobów zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna pór roku; nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody; nie zna źródeł informacji o pogodzie.
Symbole cyfrowe	***Edukacja matematyczna***
6	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Celujący	Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
5 **Bardzo dobry**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
4 **Dobry**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
3 **Dostateczny**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą. Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
2 **Dopuszczający**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.

1 **Niedostateczny**	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego. Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia komputerowe***
6 **Celujący**	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
5 **Bardzo dobry**	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
4 **Dobry**	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury.
3 **Dostateczny**	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
2 **Dopuszczający**	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
1 **Niedostateczny**	Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie odrabia zadań domowych.
Symbole cyfrowe	***Zajęcia techniczne***
6 **Celujący**	Samodzielnie podejmuje działania konstrukcyjne. Jego wytwory są ciekawe, pomysłowe, oryginalne. Zachowuje zasady bezpieczeństwa

	i przestrzega instrukcji obsługi przy stosowaniu urządzeń technicznych. Z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki. Zawsze utrzymuje wzorowy porządek na miejscu pracy. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.
5 Bardzo dobry	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy. Prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Zna numery telefonów alarmowych i wie jak zachować się w sytuacji wypadku. Przestrzega przepisów ruchu drogowego.
4 Dobry	Posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, potrafi wykonać konstrukcję według schematu. Stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Zna numery telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę przestrzegania przepisów ruchu drogowego.
3 Dostateczny	Wykazuje małe zainteresowanie wykonywaniem konstrukcji według podanego wzoru. Często oczekuje pomocy od nauczyciela. Nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy. Zapomina o przestrzeganiu przepisów ruchu drogowego.
2 Dopuszczający	Niechętnie wykonuje prace techniczne i konstrukcyjne, na ogół ich nie kończy. Potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów. M a problemy z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy.
1 Niedostateczny	Nie wykazuje zainteresowania działaniami technicznymi. Nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Niszczy swoje prace.
Symbole cyfrowe	***Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna***
6 Celujący	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
5 Bardzo dobry	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 Dobry	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3 Dostateczny	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2 Dopuszczający	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1 Niedostateczny	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

JĘZYK ANGIELSKI

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w oddziałach I

1. Podstawą wystawienia opisowych ocen śródrocznych i rocznych są następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
   - Odpowiedzi ustne,
   - Kartkówki, testy (na podstawie usłyszanego materiału)
   - Samodzielna praca na lekcji /praca w grupie,
   - Praca domowa
   - Prace artystyczne, np. projekt , plakat, rysunek, itp.,
   - Aktywność na zajęciach
   - Udział w konkursach
   - Zeszyt ćwiczeń
   - Zeszyt przedmiotowy
   - Prace dodatkowe.
2. Za brak zadania uczniowie otrzymują minus. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem „1 pkt". Testy obejmują 6 lekcji, są poprzedzane powtórzeniem wiadomości i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału.
3. Kryteria oceniania testu:
   100%-91%- 5 pkt
   90%-75%- 4 pkt
   74%-51%- 3 pkt
   50%-31%-2 pkt
   30%-0%- 1 pkt
4. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go lub odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
5. Uczeń ma prawo poprawienia oceny z testu w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Ocena śródroczna i roczna ma formę opisową.

Wymagania edukacyjne dla oddziału I

6 pkt – Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego. Uczeń spełnia w 100 % kryteria oceniania na 5 pkt., a ponadto wykazuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Pożądany jest również jego udział w konkursach z języka angielskiego oraz szczególnie aktywna postawa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

5 pkt – Uczeń sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:
Liczby do 10
Kolory
Przybory szkolne
Zwierzątka
Zabawki
Części ciała

Czynności (np.; jump, read, turn around, close your eyes!)
Produkty spożywcze
Członkowie rodziny
Przymiotniki (big, small, tiny)
Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:
Konstrukcja Can I have…
Zaimek pytający Where
Liczba mnoga rzeczownika
Czasownik can – pytania i odpowiedzi
Zwroty: I like…, I don't like…, Do you like…?
Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
Uczeń:
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.
Uczeń:
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.
Uczeń:
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

4 pkt - Uczeń popełnia sporadyczne błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje wyżej wymienione, wprowadzone słownictwo bez większych trudności:
Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.
Uczeń:
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.
Uczeń:
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowalająco czyta głośno proste zdania.
Uczeń:
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

3 pkt – Uczeń popełnia błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa (całość wymieniona na 5pkt.):
- dość dobrze operuje prostymi strukturami gramatycznymi (patrz na 5pkt.)::
Uczeń:
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.
Uczeń:
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.
Uczeń:
- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

2 pkt – Uczeń słabo posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych:
Uczeń:
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
Uczeń:
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
Uczeń:
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

1 pkt – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla oddziału II

6 pkt – Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego Uczeń spełnia w 100% wszystkie kryteria oceniania na 5 pkt., a ponadto wykazuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Pożądany jest również jego udział w konkursach z języka angielskiego oraz szczególnie aktywna postawa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

5 pkt – Uczeń sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:
  Nazwy przyborów szkolnych
  Nazwy zwierzątek
  Instrukcje nauczyciela
  Pochwały (np. great)
  Nazwy aktywności (np. ride a bike)
  Kolory
  Nazwy członków rodziny
  Nazwy zwierząt domowych
  Nazwy części ciała
  Nazwy posiłków i jedzenia
  Słownictwo związane z rozwojem żaby
  Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:
  Pytanie o imię
  Pytanie o wiek
  Pytanie o członków rodziny
  Pytanie o przybory szkolne
  Zwroty grzecznościowe
  Odpowiadanie na polecenia nauczyciela
  Pytania i odpowiedzi (np.Who's this?)
  Pytanie co jest na śniadanie obiad i kolacje
  Nazywanie dni tygodnia
  Opisywanie postaci(części ciała)

Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Uczeń:
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.

Uczeń:
- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

4 pkt - Uczeń popełnia sporadyczne błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:
Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.
Uczeń:
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.
Uczeń:
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowalająco czyta głośno proste zdania.
Uczeń:
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

3 pkt – Uczeń popełnia błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:
- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:
Uczeń:
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.
Uczeń:
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.
Uczeń:
- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

2 pkt – Uczeń słabo posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych i komunikacyjnych:
Uczeń:
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
Uczeń:
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
Uczeń:
- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.
1 pkt – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla oddziału III

6 pkt – Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego. Uczeń spełnia w 100% wszystkie kryteria ocenia na 5 pkt, a ponadto wykazuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Pożądany jest również jego udział w konkursach z języka angielskiego oraz szczególnie aktywna postawa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

5 pkt – Uczeń sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:
  Nazwy zawodów
  Nazwy czynności codziennych
  Nazwy przyborów szkolnych
  Instrukcje nauczyciela
  Pochwały (np. great)
  Kolory
  Zwierzęta
  Meble
  Ubrania
  Sporty
  Członkowie rodziny
  Liczebniki 1-50
  Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, samopoczucie, charakter osób
  Nazwy części ciała osób i zwierząt
  Nazwy krajów, miejsca zamieszkania, środki transportu
  Rzeczowniki związane z określaniem czasu i odległości
  Nazwy miesięcy, dni tygodnia, pory dnia i godziny
  Nazwy posiłków i artykułów żywieniowych
  Słownictwo związane z pogodą
  Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Wakacje
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:
  Czasownik have got, odmiana przez osoby
  Tryb rozkazujący
  Zaimek that
  Czasownik modalny can, konstrukcja 'Can I have...?'
  Czas teraźniejszy Present Simple i Present Continuous
  Czasownik to be
  Zaimki osobowe, dzierżawcze, dopełnienia me
  Przyimki miejsca in, on, under, przyimki czasu in i at

Przedimki a i the
Określnik some
Pytanie 'What time is it?', 'Where's…?'
Wyrażenie 'to be scared of'
Konstrukcja 'It's a...'

Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Uczeń:
- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.

Uczeń:
- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

4 pkt - Uczeń popełnia sporadyczne błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego

Uczeń:
- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności :
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:

Uczeń:
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Uczeń:
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowalająco czyta głośno proste zdania.

Uczeń:
- pisze pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

3 pkt – Uczeń popełnia błędy posługując się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego

Uczeń:
- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa z zakresu wymienionego na 5 pkt:

- dość dobrze operuje niektórymi prostymi z poniżej wypisanych strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi:
Uczeń:
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.
Uczeń:
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.
Uczeń:
- krótkie wyrazy pisze samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

2 pkt – Uczeń słabo posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z języka angielskiego
Uczeń:
- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy z podanego na 5 pkt. zakresu tematów, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych i komunikacyjnych z zakresu wymienionego na 5pkt:
Uczeń:
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
Uczeń:
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.
Uczeń:
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.
Uczeń:
- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy.

1 pkt – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

RELIGIA

Oddział 1
„Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa" z serii „W drodze do Wieczernika" podręcznik nr AZ-11-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Rozdział I
Witam – Bądź pozdrowiony, Panie!

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie czym jest lekcja religii; – zna i wspólnie z klasą powtarza chrześcijańskie pozdrowienia: Niech będzie pochwalony..., Szczęść Boże; – rysuje szkołę; – rysuje kościół z krzyżem; – wymienia jakie znaki mówią o tym, że w sali (klasie) także spotykamy się w Imię Jezusa; – potrafi przedstawić osobom trzecim swoją rodzinę i kolegów; – wie, że chrzcielnica w kościele służy przy udzielaniu chrztu; – wie do Kogo należy od chwili chrztu świętego; – wie, że Jego chrzest był ważnym wydarzeniem w jego życiu; – wie, Pan Bóg tak bardzo nas kocha, iż posłał nam swojego Syna, Jezusa; – wie że krzyż oznacza miłość Boga do ludzi; – z pomocą	Uczeń: – potrafi witać się odpowiednio do sytuacji: kulturalnie i z szacunkiem; – wskazuje na rysunku (ewentualnie w kościele), jakie znaki mówią o obecności Boga w świątyni: zapalona lampka, ołtarz, chrzcielnica, kropielnica a także krzyż i obrazy; – zna modlitwę Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament…; – wie, że jego rodzina jest darem; – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: Pan jest wśród nas; – wie też, że od chrztu jest włączone do rodziny Jezusa – Kościoła i że należy do tej rodziny z rodzicami, chrzestnymi, księdzem i innymi ludźmi; – wie, że Jezus jest obecny pośród nas i nam pomaga; – wie,	Uczeń: – powtarza samodzielnie chrześcijańskie pozdrowienia; – samodzielnie wymienia znaki wskazujące na obecności Boga w świątyni; – wie, że wraz ze swoją rodziną należy do wielkiej rodziny Jezusa – Kościoła; – wie, że podczas chrztu polewa się głowę dziecka; – potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża, przeżegnać się; – opowiada swoimi słowami scenę zwiastowania; – kojarzy modlitwę różańcową z niektórymi wydarzeniami zbawczymi, np.: zwiastowaniem, narodzeniem Jezusa, zmartwychwstaniem (posiłkując się ilustracjami z podręcznika); – potrafi podać przykład biblijnej Marii (siostry Łazarza) jako osoby słuchającej Jezusa; –	Uczeń: – opowiada z kim i jak się wita; – opowiada, jak odpowiednio zachowywać się w świątyni; – twórczo przedstawia rodzinę, która się kocha (odegranie scenek); – wie, że bliskim i księdzu, a także członkom rodziny Jezusa należy się szacunek, za to, że należą do rodziny Bożej i dzięki nim jesteśmy ochrzczeni; – wie, co oznacza naznaczenie krzyżem w czasie chrztu; – wykonuje różaniec z papierowych kółek (przy pomocy katechety); – wymienia, jakie warunki muszą być spełnione, aby móc słuchać; – wypowiada się na temat sposobów okazywania czci Pismu Świętemu.

czyni znak krzyża; – wykleja krzyż z kawałków papieru; – kojarzy scenę zwiastowania; – potrafi odmówić modlitwę: Zdrowaś Maryjo; – wie, że Maryja jest blisko Swojego Syna w niebie i pamięta o nas; – kojarzy, że różaniec jest modlitwą, w której odmawia się „Pozdrowienie Anielskie”; – potrafi wskazać na rysunku lub pokazać postawę słuchania	gdzie można się modlić do Jezusa (szczególnie w kościele, także w domu rano i wieczorem oraz zawsze, gdy ktoś chce Jezusa spotkać); – wymienia miejsca, gdzie spotykamy krzyż; – wie, że na znak przynależności do rodziny Jezusa wielu ludzi nosi znak krzyża na piersiach na łańcuszku; – śpiewa wspólnie z innymi piosenkę: W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego; – wie, że do Maryi przybył anioł posłany przez Boga; – wie, jak wygląda różaniec; – śpiewa wspólnie z innym refren piosenki Jak paciorki różańca; – wie, że Bóg przemawia do niego przez ludzi, którzy go wychowują; – umie podać przykład posłuszeństwa dorosłym; – odnosi się z szacunkiem do Księgi Pisma Świętego jako słowa Boga skierowanego do nas.	wie gdzie możemy dzisiaj słuchać Pisma Świętego; – wyjaśnia różnicę między książkami a Pismem Świętym.	

Rozdział II
Dziękuję i chwalę – Chwała Ojcu i Synowi, i Duchowi Świętemu

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że Bóg stworzył świat, o	Uczeń: – piękno i wielkość świata	Uczeń: – wie, że trzeba szanować to,	Uczeń: – podaje przykłady pomocy

którym uczy się w szkole i że okazywanie radości jest jednocześnie uwielbieniem Boga; – wymienia stworzenia Boże; – wie, że Bóg stworzył niewidzialnych aniołów, którzy chwalą Go i opiekują się nami; – zna modlitwę „Aniele Boży"; – zna sposoby, gesty i słowa, którymi można podziękować za dary Bogu i ludziom; – rozumie konieczność wody dla wszystkich stworzeń na ziemi; – wie że od chwili chrztu św. każdy z nas jest świątynią Ducha Świętego; – wie, że podczas chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym; – wie, że jest wezwany do rozwijania daru dziecięctwa Bożego przez dobre uczynki i chrześcijańskie życie; – wie, że wszyscy ochrzczenia są rodziną dzieci Bożych; – zna sposoby obecności Pan Jezusa pomiędzy nami; – wyjaśnia dlaczego trzeba się modlić.	łączy z wielkością i wspaniałością Boga; – śpiewa z innymi piosenkę Gdy idziemy poprzez świat; – wie, że każdy z nas ma swojego Anioła Stróża, który troszczy się o nasze bezpieczeństwo; – zna modlitwę po jedzeniu „Za posiłek i wszystkie dary..".; – wie, że woda jest darem Bożym; – śpiewa z innymi piosenkę: Czy wy wiecie, że jesteśmy świątynią; – razem z innymi recytuje tekst modlitwy „Chwała Ojcu i Synowi";– śpiewa z innymi pieśń: Bóg jest miłością; – kojarzy znaki i słowa liturgii chrztu, które mówią o tym, że stał się dzieckiem Bożym; – zna (potrafi zademonstrować) podstawowe gesty liturgiczne.	co Bóg nam dał (rzeczy i osoby); – wie, że aniołowie nie mają twarzy, rąk, nóg ani skrzydeł; – podaje przykłady za co może podziękować Bogu (na podstawie wykonanego rysunku); – wie czym jest chrzest święty w życiu człowieka; – na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co się wydarzyło nad rzeką Jordan i jak ukazał się Duch Święty; – wie, że Bóg z miłości uczynił nas podczas chrztu swoimi dziećmi:– wie, ze staranne wykonywanie gestów i znaków świadczy o naszej wierze.	Anioła Stróża; – wyjaśnia dlaczego należy cenić wodę, a szczególnie wodę chrztu świętego; – wie jak rozpoznać obecność Ducha Świętego w Kościele i w swoim życiu; – rozumie wartość i wielkość daru dziecięctwa Bożego; – wyjaśnia znaczenie namaszczenia krzyżmem świętym i nałożenia białej szaty podczas chrztu świętego; – wyjaśnia Kogo przypomina nam paschał; – próbuje opisać czym jest wiara.

Rozdział III
Proszę – Wysłuchaj nas, Panie!

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Uczeń: – ma intuicję świętych obcowania; – wie, że droga do świętości jest zaproszeniem Pana Jezusa skierowanym do wszystkich ludzi bez wyjątku; – wie, że zmarli zmartwychwstają; – pamięta, że najlepiej pomagamy naszym zmarłym, gdy modlimy się za nich codziennie; – wie, że człowiek potrzebuje innych i trzeba umieć prosić ludzi; – wie, że powinniśmy się kierować miłością Boga i ludzi; – wie, że serce oznacza miłość; – wie, że Jezus modlił się do swego Ojca; – wie, że w modlitwie „Ojcze nasz", której nauczył nas Pan Jezus, zwracamy się do Boga naszego Ojca; – wie o czym nam przypominają dzwoniące dzwony kościelne; – wie, że święte Imię Boga chwalimy szczególnie w niedzielę; – wie, że Boże królestwo prawdziwego szczęścia i radości budują ludzie żyjący według nauki Chrystusa; – kojarzy brudne serce ze złem, które	Uczeń: – śpiewa z innymi piosenkę Święty uśmiechnięty; – potrafi opisać kto to jest święty; – potrafi z innymi powiedzieć modlitwę: „Wieczny odpoczynek..."; – potrafi odpowiadać na wezwania w czasie modlitwy powszechnej; – wie kto to jest bliźni; – wie, że Pan Jezus dał nam przykład, jak powinniśmy kochać Pana Boga i bliźnich; – wie, że Jezus, pragnie, byśmy razem z Nim wielbili naszego Ojca, dziękowali Mu i prosili Go; – odmawia z innymi modlitwę „Ojcze nasz", a samodzielnie słowa: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie"; – śpiewa z innymi piosenkę Oto jest dzień; – śpiewa z innymi piosenkę Niebo jest w sercu mym; – wie co to są roraty; – śpiewa z innymi pieśń Niebiosa, rosę spuśćcie; – śpiewa z innymi piosenkę Przyjdź już, Jezu, przyjdź, Maleńki; – interpretuje wiersz Staś nie był w szkole (na podstawie tekstu podaje przykłady tego, co można	Uczeń: – umie wymienić postacie kilku świętych; – pamięta, że 2 listopada to dzień, gdy szczególnie modlimy za zmarłych i odwiedzamy ich groby; – wie, że podczas chrztu rodzice proszą Kościół (rodzinę Pana Jezusa) o wiarę dla swoich dzieci; – potrafi wymienić konkretne dobre czyny miłości Boga i ludzi; – umie opowiedzieć o modlitwie i zaufaniu Jezusa; – podaje przykłady kiedy ludzie modlą się Modlitwą Pańską; – opowiada, jak chwalimy święte imię Boga; – opowiada co powinniśmy robić, aby Boże królestwo było wśród nas; – wymienia symbole adwentowego oczekiwania na Jezusa Zbawiciela (wieniec adwentowy, lampiony); – wyjaśnia symbol roratki; – wyjaśnia dlatego Maryję nazywamy Niepokalanie Poczętą; – umie samodzielnie powiedzieć modlitwę „Zdrowaś Maryjo"; – wie, gdzie urodził się Pan Jezus i kto był	Uczeń: – wyjaśnia jaka jest różnica między Dniem Wszystkich Świętych a Dniem Zmarłych; – wie kto jest jego patronem; – wyjaśnia, że Jezus zmartwychwstał, jak sam nas o tym zapewnia, przezwyciężył śmierć, a wszyscy ludzie, którzy umarli, mają możliwość przebywania z Nim na zawsze w niebie; – wyjaśnia ogólnie dlaczego zmarli potrzebują naszej modlitwy; – potrafi formułować różne modlitwy; – opowiada o czym Jezus mógł rozmawiać ze swoim Ojcem; – potrafi opowiedzieć o niebie w sercach ludzi dobrych, o niebie, które jest domem rodziny Jezusa; – wyjaśnia jak właściwie świętować niedzielę; – potrafi wytłumaczyć co znaczy błogosławieni ubodzy w duchu i cierpiący; – potrafi swoimi słowami powiedzieć, co to znaczy „gładzi grzechy"; – podaje przykłady wezwań jakie może kierować Bóg do dzieci; – podaje, że 8 grudnia obchodzimy Uroczystość Matki

człowiek czyni; – wie, że Pan Jezus sprawia, że serca ludzkie znowu stają się czyste, jak nowe; – kojarzy postać Jana Chrzciciela ; – wie, że ludzie czekają na Zbawiciela, a podczas Adwentu przygotowują się do Bożego Narodzenia; – wie, że Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa i zna wydarzenie Zwiastowania; – odmawia z pomocą innych „Pozdrowienie anielskie”; – rysuje roratkę i kojarzy ją z Maryją; – wie, że wszyscy czekają na przyjście Jezusa, ale to nie może być oczekiwanie bezczynne; – wie, że Bóg spełnia obietnice i posyła Zbawiciela, Jezusa, który jest obecny w Eucharystii; – wie, że najpiękniejszym darem jest dobre, czyste serce, kochające Jezusa; – kojarzy szopkę, choinkę, opłatek i żłóbek z narodzeniem Pana Jezusa; – wie, że podczas świętowani Bożego Narodzenia najważniejszym jest spotkanie z Jezusem, który chce przyjść do naszego serca; – wie kto to	ofiarować Panu Jezusowi); – rysuje prezent dla Pana Jezusa; – śpiewa z innymi kolędę „Wśród nocnej ciszy”; – wie, że Pan Jezus podczas Komunii Świętej jest najbliżej człowieka; – potrafi przy pomocy katechety wskazać osoby, które prowadzą go do Jezusa („przewodników”); – wie, że 6 stycznia wierzący w Jezusa idą na Mszę Świętą, a na drzwiach domów poświęconą kredą piszą pierwsze litery imion Mędrców; – śpiewa z innymi kolędę Dzisiaj w Betlejem; – wie, że Święta Rodzina to najszczęśliwsza Rodzina, bo jest w niej miłość, dobroć, życzliwość; – wie, że Rodzina z Nazaretu jest dla nas wzorem; – potrafi wspólnie z innymi zaśpiewać piosenkę: Panie Jezu, zabierzemy Cię do domu; – kojarzy scenę ofiarowania Jezusa w świątyni ze świętem Ofiarowania Pańskiego.	pierwszym świadkiem tego wydarzenia; – zna scenę pokłonu Trzech Mędrców i wie, że szukali oni Jezusa, z wiarą odczytując znaki; – wie, że Mędrcy ofiarowali Jezusowi: złoto, kadzidło i mirrę; – wie, że może prosić o opiekę nad swoimi bliskimi Świętą Rodzinę: Jezusa, Matkę Bożą i św. Józefa; – wie, że wszyscy ochrzczeni należą do wielkiej rodziny Pana Jezusa; – opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni; – wie, że Jezus jest światłem dla ludzi i tylko Jezus rozprasza ciemności zła i grzechu.	Bożej; – podaje przykład w jaki sposób możemy się przygotować na spotkanie z Panem Jezusem; – interpretuje treść kolędy Wśród nocnej ciszy; – kojarzy Uroczystość Objawienia Pańskiego pokłonem Trzech Króli – Mędrców oraz dniem 6 stycznia; – wyjaśnia co oznacza napis na drzwiach: K +M + B i dany rok; – podaje przykłady gdzie my możemy dzisiaj szukać Jezusa; – wyjaśnia dlaczego Rodzinę z Nazaretu nazywamy Świętą Rodziną; – wie, że w sakramencie chrztu po raz pierwszy w ochrzczonym człowieku zapłonęło światło Jezusa czego symbolem jest zapalona świeca od paschału.

są mędrcy ; – kojarzy scenę pokłonu trzech Mędrców – dopisuje literki w imionach Trzech Króli ; – wie, że Pan Jezus przyszedł do ludzie na całym świecie; – wie, że rodzina, to rodzice i dzieci, a także rodzeństwo, babcie, dziadkowie; – wie, że Święta Rodzina to Jezus, Maryja i Józef ; – wie, jak ważne jest światło dla ludzi i innych stworzeń; – wie, że w chwilach lęku ludzie mogą zwrócić się z ufnością do Jezusa.			

Rozdział IV
Odchodzimy od Boga i powracamy – Przyjmij mnie, Ojcze

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że drogą do prawdziwego szczęścia jest wypełnianie woli Boga, który pragnie, abyśmy się wzajemnie miłowali; – zna nowe przykazanie miłości; – rozróżnia rzeczy niezbędne (potrzebne) od zachcianek; – wie, że Bóg karmi nas Chlebem Eucharystycznym; – wie, że codziennie	Uczeń: – śpiewa wspólnie pieśń: „Przykazanie nowe daję wam”; – rozumie rolę pracy ludzkiej i Bożego błogosławieństwa w procesie powstawania chleba; – śpiewa wspólnie piosenkę Przepraszam cię, Boże skrzywdzony w człowieku; – kojarzy nabożeństwo Drogi Krzyżowej; – śpiewa wspólnie piosenkę Ci, co zaufali Panu;	Uczeń: – wyjaśnia słowa: Bądź wola Twoja jako w niebie tak i na ziemi; – potrafi wskazać, o co prosimy Boga w prośbie o chleb powszedni w Modlitwie Pańskiej; – rozumie, Chrystusowy nakaz, aby przebaczać zawsze (perykopa rozmowy Jezusa z Piotrem); – opowiada o treści pieśni Wisi na krzyżu; – na podstawie ilustracji	Uczeń: – wie, że jeśli mamy wypełniać wolę Bożą, to musimy przede wszystkim postępować według Jego przykazań; – opowiada, jak powstaje chleb; – potrafi wyjaśnić, że przebaczenie to nie zapomnienie krzywd, ale zaniechanie woli zemsty i życzenie dobra sprawcy zła; – kojarzy, że Wielki Post rozpoczyna się od

powinniśmy Boga prosić i dziękować mu nie tylko za chleb, ale i za wszystko, dzięki czemu możemy zdrowo i szczęśliwie żyć; – wie, że prosząc Bogao przebaczenie naszych przewinień, powinniśmy przebaczać również naszym winowajcom; – zna słowa „Aktu żalu”; – wie, że Jezus pokonał zło i chce przed złem ratować człowieka; – odmawia z pomocą innych „Ojcze nasz”; – wie, że Jezus uzdrowił paralityka z choroby i przebaczył mu grzechy; – wie, że Jezus przebacza grzechy także nam w sakramencie pokuty i pojednania; – zna wizerunek Jezusa Miłosiernego; – wie, że w Niedzielę Palmową obchodzimy pamiątkę wjazdu Jezusa do Jerozolimy; – wie, że Pan Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy zamienił chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew, a teraz czyni to samo przez kapłana podczas każdej Mszy	– kojarzy konfesjonał z sakramentem pokuty i pojednania; – śpiewa z innymi piosenkę „Śpiewaj hosanna!”; – rysuje palmę wielkanocną; – potrafi śpiewać z innymi pieśń: Idzie mój Pan; – potrafi powtórzyć z innymi modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”; – wie, że cierpienie ofiarowane Bogu za innych może być modlitwą.	w podręczniku oraz wiersza, opowiada, jakie dobre czyny można czynić w Wielkim Poście, aby stawać się coraz lepszym; – opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka; – wie jakie znaczenie ma krew w ciele człowieka; – wie jak można podziękować Panu Jezusowi za Jego miłosierdzie, śmierć za ludzi i zmartwychwstanie; – opowiada wydarzenie wjazdu Jezusa do Jerozolimy; – wyjaśnia znaczenie słowa: hosanna; – wie, że w Wielki Czwartek szczególnie wspominamy Ostatnią Wieczerzę; – opowiada, że w Wielki Piątek obchodzimy pamiątkę męki i śmierci Jezusa za nas, adorujemy krzyż.	Środy Popielcowej. Opowiada o posypaniu głowy popiołem (na podstawie ilustracji w podręczniku); – potrafi wskazać przykłady dobra i jego zagrożenia; – opisuje swoimi słowami czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wyjaśnia co to znaczy „przelać krew” za kogoś; – zna wymowę promieni wychodzących z Serca Jezusa na wizerunku Jezu, ufam Tobie; – wie, że ludzie uczestnicząc w procesji z palmami, pokazują innym, jak bardzo wierzą, że Pan Jezus jest Królem; – podaje przykłady w jaki sposób uczeń klasy pierwszej może się przygotowywać na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej; – umie powtórzyć samodzielnie modlitwy: „Któryś za nas cierpiał rany” oraz „Kłaniamy Ci się…”.

Świętej; – wie, że podczas przeistoczenia ludzie klęczą; – rysuje hostię (uzupełnia witraż w zeszycie ćwiczeń); – wie, że Jezus umarł na krzyżu, ratując ludzi i tak okazał im swoją miłość; – wie o obchodach Wielkiego Piątku; – wie, że Pan Jezus zmartwychwstał, aby nam dać życie.			

Rozdział V
Czekam Przyjdź, Panie Jezu!

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – kojarzy pisankę, baranka, kurczątko ze święceniem pokarmów wielkanocnych oraz wydarzeniem zmartwychwstania; – wie, że w Wielkanoc obchodzimy pamiątkę zmartwychwstania Jezusa; – wie, że Pan Jezus wstąpił do nieba, zna obietnicę o Jego obecności wśród ludzi; – uczy się na pamięć Aktu nadziei; – wie, że w momencie trudnych doświadczeń może liczyć na obecność Pana Jezusa i Jego pomoc; – wie, że Duch Święty jest	Uczeń: – zna piosenkę Pan jest wśród nas oraz pieśń Otrzyjcie już łzy płaczący; – recytuje z innymi (z katechetą) odpowiedź mszalną: Głosimy śmierć Twoją, Panie Jezu; – potrafi wskazać niektóre znaki obecności Pana Jezusa w Kościele: (Pismo Święte, chrzest święty, sakrament pokuty i pojednania oraz Eucharystię); – kojarzy obrazy Ducha Świętego z Jego działaniem (gołębica, wiatr, płomień); – wspólnie z innymi (przy pomocy katechety) używa formuł	Uczeń: – opowiada historię niewiast u grobu Jezusa (na podstawie Mk 16, 5–6) ; – opowiada perykopę o wniebowstąpieniu Pana Jezusa; – wie jak pomaga ludziom Duch Święty Pocieszyciel; – potrafi powiedzieć, co dobrego zrobił św. Marcin; – na podstawie ilustracji (wklejenia odpowiednich obrazków w zeszycie ćwiczeń) prezentuje, jak dziecko dorasta do przyjęcia Pana Jezusa w Komunii Świętej.	Uczeń: – wie, że z Jezusem zmartwychwstałym spotykamy się w czasie każdej Mszy Świętej; – podaje przykłady jak dzieci mogą przekazywać dary Ducha Świętego innym, stając się ich pocieszycielami; – podaje przykłady, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do nas przez ludzi w rodzinie i w kościele na Mszy Świętej; – podaje przykłady w jaki, bardzo konkretny, sposób dzieci mogą zaświadczyć o tym, że przyjmują słowa Pana Jezusa i chcą je wypełniać (na podstawie ilustracji

Pocieszycielem; – wie, co oznacza słowo Ewangelia; – potrafi wymienić osoby, które przekazują mu Dobrą Nowinę o Jezusie i kochającym Ojcu; – wie, że słowo Boże trzeba słuchać z uwagą i czcią ; – wie, że w Ewangelii Pan Jezus ukazuje, jak żyć, by służyć Mu i być szczęśliwym; – wie, że przygotowuje się do przyjęcia Pana Jezusa podczas Eucharystii; – wie, że Msza Święta to uczta, na którą zaprasza nas Jezus.	wezwań z liturgii słowa; – potrafi wymienić kilku świętych; – wspólnie z innymi śpiewa pieśń Wszystko Tobie oddać pragnę; – pamięta najważniejsze wiadomości (odpowiednie do swojego wieku) o sakramentach: chrztu, pojednania i pokuty i Eucharystii.		w podręczniku).

Rozdział VI
Czuwam z Maryją i świętymi Razem czuwajmy

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że ludzie modlą się do Matki Bożej, jako Mamy wszystkich ludzi; – wie o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – wie jak witamy Pana Jezus w kościele (zna modlitwę „Niechaj będzie pochwalony…”); – pamięta jak Pan Jezus nas umiłował; – wie, że Pan Jezus przyniósł nowe przykazanie miłości	Uczeń: – śpiewa wspólnie z innymi Królowo naszych codziennych spraw; – opisuje (rysuje) monstrancję; – śpiewa z innymi piosenkę Mam przyjaciela; – wie, że Pan Jezus wszystko, co robimy dla potrzebujących, uważa za okazanie Jemu miłości; – kojarzy misje z faktem, że nie wszyscy ludzie na świecie słyszeli o Panu Jezusie; – wie,	Uczeń: – opowiada perykopę biblijną o cudzie w Kanie Galilejskiej; – kojarzy nabożeństwo majowe; – wie, jak wygląda procesja w Boże Ciało; – na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada jak Pan Jezus umywał Apostołom nogi i co potem do nich powiedział; – wie,	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, że Matka Boża prowadzi do Pana Jezusa, do nieba; – potrafi wymienić „mieszkania” Jezusa; – podaje przykłady codziennej miłości wzajemnej w rodzinie, w klasie, na podwórku oraz we wspólnocie parafialnej; – na podstawie ilustracji, opowiada, jak można okazać swoją miłość innym (potrzebującym); –

i zna jego treść; – pamięta historię o św. Marcinie i żebraku; – wie, że Pan Jezus jest obecny w każdym człowieku; – wie, że Jezus pragnie szczęścia wszystkich ludzi bez względu na kolor skóry; – wie, że kolor szat liturgicznych księdza przypomina rodzinie Pana Jezusa o treści obchodzonych uroczystości; – wie, że Jezus obiecał przyjść powtórnie; – potrafi wymienić najważniejsze uroczystości: Wielkanoc i Boże Narodzenie; – potrafi wymienić kilka stworzeń; – wie, że Jezus chce, aby każdy z nas pomagał innym ludziom (rodzicom, kolegom w szkole), aby każdy troszczył się o zwierzęta i szanował przyrodę; – wie, że św. Franciszek jest wzorem miłości Boga i szanowania stworzenia Bożego; – wie, że Jezus będzie przy nim także w czasie wakacji; – wie, że wyrazem wierności Jezusowi podczas wakacji jest codzienna modlitwa i niedzielna Eucharystia .	że oprócz wielu akcji pomocy misjom przede wszystkim potrzebna jest modlitwa w tej intencji; – wie, gdzie poznajemy teraz Pana Jezusa; – wie, że każdemu człowiekowi Pan Jezus dał pewne zadania w życiu do wykonania; – prawidłowo rozróżnia rzeczy i wartości „wakacyjne” .	że Pan Jezus zapowiedział, że kiedyś zbierze wszystkich ludzi, którzy żyli na ziemi. I wtedy okaże się, jak ci ludzie żyli. Czy byli dobrzy dla innych; – pamięta jakie polecenie, dał Pan Jezus swoim uczniom; – potrafi wyjaśnić, kto to jest misjonarz; – zna epizody z życia św. Franciszka (spotkanie z chorym na trąd, wstąpienie do zakonu).	potrafi sam opowiedzieć, co już wie o Jezusie; – potrafi powiedzieć, jakich kolorów i dlaczego – używamy w czasie najważniejszych świąt; – opowiada o ulubionym zwierzęciu i łączy jego istnienie z Bogiem Stwórcą; – na podstawie ilustracji w podręczniku podaje przykłady gdzie dzisiaj spotykamy Jezusa zmartwychwstałego.

Oddział II

Kryteria oceniania opracowane na podstawie materiałów katechetycznych „Kochamy Pana Jezusa" z serii „W drodze do Wieczernika" podręcznik nr AZ-12-01/10-KR-1/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Rozdział I
Słuchamy słów Boga – Mów, Panie!

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że na katechezie spotykamy się ze względu na Jezusa Chrystusa; – tworzy obraz – ilustrację do wybranej zwrotki hymnu o stworzeniu świata; – ukazuje różne sposoby porozumiewania się między ludźmi i różne sposoby objawiania swoich uczuć w relacjach międzyludzkich; – wie, że Bóg przemawiał i przemawia do człowieka przez ludzi; – podaje przykłady dobrego i złego postępowania; – wie, że sam Bóg polecił ludziom słuchać Jezusa Chrystusa; – wie, co to jest modlitwa różańcowa; – na podstawie podręcznika wymienia jak dzieci przedstawione na rysunkach mogą wypełnić słowa Pana Jezusa.	Uczeń: – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: Chcemy słuchać Cię; – odróżnia przyrodę nieożywioną od ożywionej; – wie, że Pismo Święte, czyli jest słowem od Boga; – powtarza z pamięci tekst Aktu wiary i Aktu miłości; – wie, że Bóg przemówił najpełniej przez Jezusa, przez Niego okazał i okazuje nam miłość; – zna pojęcie sumienia; – potrafi wymienić części różańca; – podaje konkretne przykłady, zachowań zgodnych z nauką Jezusa (inne niż w podręczniku).	Uczeń: – wie, że na katechezie uczymy się słuchać nie tylko siebie i ludzi, ale uczymy się słuchać Boga; – potrafi powtórzyć z innymi: Wierzę w Boga, Ojca Wszechmogącego; – opisuje jaki jest Bóg, Stwórca; – wie, że Pismo święte dzieli się na Stary i Nowy Testament; – potrafi opowiedzieć o wskrzeszeniu córki Jaira; – potrafi wymienić Ewangelistów; – zna pojęcie prorok, Apostoł, papież; – potrafi zastosować pojęcie sumienia w konkretnych sytuacjach; – kojarzy scenę przemienienia Jezusa na górze Tabor; – kojarzy nabożeństwa różańcowe z miesiącem październikiem; – zna przypowieść o domu na piasku i na skale.	Uczeń: – opisuje jak Bóg do nas mówi; – zna sens hymnu o stworzeniu świata; – zna aklamację, którą wypowiada się przed i po czytaniu Pisma Świętego w czasie liturgii; – ukazuje jak wiara w obecność Jezusa w naszym życiu sprawia, że mamy siły w trudnych chwilach (podaje przykład); – uzasadnia dlaczego staramy się okazywać słowu Bożemu jak największą cześć i szacunek oraz tym, którzy je przekazują i wyjaśniają: ojcu świętemu, biskupom, kapłanom, katechetom; – wyjaśnia skąd człowiek ma sumienie; – wyjaśnia co to znaczy słuchać Pana Jezusa sercem; – wskazuje wybrane wydarzenia z życia

			Jezusa i Maryi; – rozumie przypowieść o domu na piasku i na skale jako wezwanie do wypełniania słowa Bożego w codziennym życiu.

Rozdział II
Odpowiadamy Bogu – Oto ja, poślij mnie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że Bóg nie tylko do nas mówi, ale także nas słucha; – wie, co znaczy być dobrym słuchaczem słowa Bożego; – wie, że Bóg przygotował dla ludzi niebo; – opisuje świętych jako przyjaciół w niebie, którzy pamiętają o nas i pomagają nam; – wie, że człowiek jest stworzony przez Boga i każde życie ludzkie jest darem Boga; – wie, co znaczy zawierzyć Bogu; – wie, że Bóg objawił się Mojżeszowi, aby wyzwolić swój lud z niewoli; – wie, że Bóg pragnie wyprowadzić nas z niewoli naszych grzechów; – wie, że Bóg czuwa nad życiem każdego człowieka; – wie, że Bóg mówi do nas osobiście,	Uczeń: – wie, że modlitwa może być indywidualna i wspólnotowa; – zna modlitwę za zmarłych: Wieczny odpoczynek; – wie, że Bóg zna każdego z nas po imieniu i wzywa, byśmy byli święci; – rozumie świat jako wspólny dom wszystkich ludzi; – potrafi śpiewać refren piosenki: Ruszaj; – potrafi powtórzyć prolog Dekalogu: Jam jest…; – opisuje scenę powołania Samuela; – pamięta, że Pan Jezus kiedyś wróci i zapanuje nad niebem i ziemią na wieki, a wszyscy dobrzy ludzie, będą z Nim w Jego królestwie; – wie co to jest roratka i zna jej symbolikę; – potrafi powtórzyć w grupie pierwszy werset Magnificat.	Uczeń: – zna obietnicę Chrystusa, że będzie On zawsze tam, gdzie ludzie się modlą (Mt 18, 20); – potrafi na podstawie ilustracji opowiedzieć przypowieść o siewcy; – rozumie ogólnie pojęcie czyśćca; – kojarzy datę Uroczystości Wszystkich Świętych i Wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych; – umie wytłumaczyć, dlaczego ludzie w raju byli szczęśliwi; – wie, kim był Abraham; – zna wybrane fakty z historii Mojżesza; – wie, kim był Samuel; – podaje przykłady jaki sposób możemy pokazać Bogu, że go słuchamy; – potrafi opowiedzieć o królestwie Bożym	Uczeń: – opowiada kiedy i w jaki sposób drugoklasista może się modlić; – opisuje różne postawy wobec słowa Bożego w świetle przypowieści o siewcy; – potrafi wymienić kilku świętych kanonizowanych i opowiedzieć o co najmniej jednym z nich; – wyjaśnia co powinniśmy robić, aby taki raj, gdzie wszyscy są szczęśliwi, stawał się możliwy dzisiaj; – podaje przykłady co może utrudniać dzieciom powierzenie się Bogu i wyjaśnia dlaczego; – wyjaśnia, co oznacza imię Boga objawione Mojżeszowi: JESTEM, KTÓRY JESTEM; – wyjaśnia, że służba

wzywa każdego z nas po imieniu; – wie, że królestwo Boże jest inne niż królestwa na ziemi; – odmawia wspólnie z innymi Akt nadziei; – wie, że w czasie Adwentu, aby się nawrócić, podejmujemy różne dobre postanowienia; – potrafi modlić się słowami Pozdrowienia anielskiego; – pamięta co to są roraty.		(Pan Jezus jest jego królem; panuje w nim miłość i zgoda, jest wieczne); – wie, kto to był Jan Chrzciciel i do czego wzywał; – zna wydarzenie Zwiastowania; – zna wydarzenie Nawiedzenia Najświętszej Maryi Panny	Bogu polega na miłości; – wyjaśnia, że Pan Jezus króluje już teraz wśród nas, gdy przestajemy myśleć tylko o sobie, a chcemy kochać i wybaczać innym; – potrafi wyjaśnić co znaczą słowa „Adwent” i „nawrócić się”; – potrafi powiedzieć swoimi słowami, co to są „tajemnice Boże”; – potrafi podać przykłady radości z dobrych rzeczy.

Rozdział III
Dziękujemy Bogu – Dzięki, o Panie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – zna zadaną kolędę; – zna fragmenty opowiadania o pokłonie Trzech Mędrców (Króli); – potrafi wymienić, kto należy do Świętej Rodziny; – pamięta, że od chrztu świętego jesteśmy dziećmi Bożymi; – pamięta Kogo oznacza gołębica; – wie, że może osobiście spotkać się z Jezusem (przebaczającym grzechy) w sakramencie pokuty i Eucharystii; – wie, że Jezus Chrystus jest Panem nieba i	Uczeń: – potrafi opowiedzieć o tradycji Świąt Bożego Narodzenia; – potrafi zaśpiewać z innymi kolędę: Jakaż to gwiazda; – wie, kto to był św. Józef; – wie, że Bóg się opiekuje każdym człowiekiem; – potrafi powtórzyć modlitwę Baranku Boży…; – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę Gdy na morzu; – potrafi powiedzieć, co jest cudem Pana Jezusa dla nas w Eucharystii; – potrafi z innymi	Uczeń: – wie, jakie jest znaczenie świąt Bożego Narodzenia dla chrześcijan; – podaje przykłady gdzie i jak możemy szukać Jezusa i oddać Mu pokłon; – wyjaśnia za co podziwiamy i kochamy św. Józefa; – zna historię dwunastoletniego Jezusa znalezionego w świątyni; – wie, że słowo Chrystus znaczy „namaszczony”; – zna opowiadanie o uciszeniu burzy; – zna perykopę o uzdrowieniu	Uczeń: – potrafi wyjaśnić symbolikę opłatka; – zna zwyczaj oznaczania drzwi napisem K+M+B oraz jego symbolikę; – podaje propozycje naśladowania św. Józefa; – potrafi powiedzieć, jak dziecko może pełnić wolę Boga Ojca; – wyjaśnia dlaczego Jan Chrzciciel mówi o Jezusie „Oto Baranek Boży”; – potrafi podać przykłady, właściwego zachowania; – wyjaśnia jak okazujemy to, że

ziemi (panuje nad przyrodą); – odróżnia odwagę od złej brawury; – wie, że Chrystus przebacza winy, ale każdy jest odpowiedzialny za swoje czyny; – wie, że uczniowie Pana Jezusa dostrzegają potrzeby innych ludzi i starają się pomóc potrzebującym; – potrafi wspólnie odmówić Akt żalu; – pamięta, trzeba wyrażać wdzięczność Bogu i ludziom.	zaśpiewać Psalm 23 (fragment): Pan jest Pasterzem moim; – wie, że Msza Święta jest ucztą dziękczynną.	niewidomego z Ewangelii św. Marka; – zna przypowieść o dobrym pasterzu i zabłąkanej owcy; – zna perykopę biblijną o dziesięciu trędowatych; – potrafi odpowiadać na wezwania kapłana przed prefacją.	zauważamy przyjście Jezusa na Mszy Świętej; – wyjaśnia co to znaczy zabłąkać się oraz podaje przykłady z życia codziennego; – na podstawie ilustracji w podręczniku wskazuje elementy, które świadczą o tym, że Eucharystia jest ucztą.

Rozdział IV
Odchodzimy od Boga i powracamy – Przyjmij mnie, Ojcze

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – potrafi odmówić wspólnie: Któryś za nas cierpiał rany… – pamięta z klasy pierwszej piosenkę Ci, co zaufali Panu (gestami obrazuje słowa piosenki); – pamięta co otrzymaliśmy dzięki męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa; – zna pojęcie „grzechy główne”; – wie, że Bóg go kocha i czeka na niego, nawet jeśli zgrzeszy; – zna warunki sakramentu pokuty i pojednania; – wie, że Jezus kocha go takiego, jakim jest i pragnie dla niego dobra; – wie, że	Uczeń: – wie, że w Wielkim Poście nawracamy się i jest to nasze przygotowanie do przeżywania z wiarą męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; – wie, że papież, biskupi i księża są następcami Apostołów; – wie, że Jezus przebacza nam grzechy w sakramencie pokuty i pojednania; – wie, że grzech rani życie Boże w nas (niszczy przyjaźń z Bogiem) i oddziela ludzi od siebie; – wyjaśnia co trzeba zrobić, aby po popełnieniu grzechu znowu zobaczyć	Uczeń: – pamięta, co czyni ksiądz w Środę Popielcową nad każdym, kto przychodzi do kościoła; – wie, że Jezus przekazał władzę odpuszczania grzechów Apostołom i ich następcom; – wie, że Jezus zmartwychwstały przebaczył Piotrowi zdradę; – potrafi opowiedzieć treść przypowieści o kochającym ojcu; – zna biblijne opowiadanie o nawróceniu Zacheusza; – zna historię powołaniu biblijnego Mateusza.	Uczeń: – potrafi powiedzieć, jakimi trzema drogami miłości nawracamy się w okresie Wielkiego Postu do Boga (jałmużna, post i modlitwa); – potrafi powiedzieć, kogo widzi i słyszy w sakramencie pojednania, a kto odpuszcza grzechy; – na podstawie rysunków w podręczniku wyjaśnia, że pojednanie z bliźnimi jest warunkiem otrzymania daru przebaczenia; – potrafi wskazać analogie między tym, kto grzeszy, a

Jezus przyszedł do grzeszników, a nie do „sprawiedliwych”, którzy uważają, że nie grzeszą i sami sobie poradzą; – wie, że grzech jest słabością, z którą możemy poradzić sobie tylko z pomocą Boga – stąd tak ważna rola sakramentu pokuty i pojednania oraz pełnego uczestnictwa w Eucharystii	światło Jezusa; – wie, że ważne jest przebaczenie w racjach między ludźmi, a my też powinniśmy przebaczać jak Bóg; – potrafi opowiedzieć, na czym polegało nawrócenie Zacheusza; – potrafi powtórzyć Akt nadziei.		biblijnym synem marnotrawnym; – potrafi powiedzieć na czym polega powrót do Boga; – podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu; – opisuje czym jest łaska Boża.

Rozdział V
Spotykamy naszego Zbawiciela – Raduj się, Ziemio

Ocena dopuszvczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że pokarm jest potrzebny do życia i widzi codzienne dary Boga; – wie, że w czasie Ostatniej Wieczerzy Jezus ofiarował siebie za nasze grzechy i oddał nam swoje Ciało i Krew na pokarm; – potrafi powiedzieć, w jaki sposób ludzie obdarowują się nawzajem; – pamięta z jakim wydarzeniem łączy się znak krzyża; – potrafi powiedzieć, czego pamiątkę obchodzimy w Wielki Piątek; – wie, że pokarm Boży utrzymuje w nas życie Boże; – wie, że Eucharystia to dar	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego trzeba odnosić się z godnością i szacunkiem dla jedzenia; – potrafi zaśpiewać piosenkę Ofiaruję Ci moją noc i mój dzień; – zna odpowiedź do modlitwy podczas Drogi Krzyżowej: „Kłaniamy Ci się Panie, Jezu Chryste…”; – potrafi wskazać podczas Mszy Świętej słowa przemienienia (konsekracji); – potrafi wyjaśnić słowo „zmartwychwstać”; – wie, że obecność Chrystusa w Eucharystii wyraża się w łamaniu chleba.	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, co jest Bożym pokarmem (wskazuje na Eucharystię i słowo Boże); – opowiada biblijną historie o rozmnożeniu przez Jezusa pięciu chlebów i dwóch ryb; – na podstawie obrazków w podręczniku opowiada co ludzie kiedyś ofiarowywali Bogu (co składali w ofierze); – wie, że Jezus umierając na krzyżu, przebaczył swoim oprawcom i że Chrystus jest nadal prześladowany w swoich wyznawcach; – wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą i	Uczeń: – wyjaśnia sformułowanie „chleb z nieba”; – wyjaśnia co znaczy słowo ofiarować oraz ofiarować siebie, swoje zdolności i swoje dobre uczynki; – podaje określenie Eucharystii jak daru, który Jezus zostawił nam podczas Ostatniej Wieczerzy; – podaje przykłady co dzieci i ludzie dorośli mogą ofiarować Panu Bogu; – wyjaśnia dlaczego potrzebujemy wybawienia i przebaczenia; – rozumie, że Jezus Chrystus łączy ludzi uczestniczących w Eucharystii w jedną

niezwykły, który można porównać do skarbu; – wie, że podczas Credo wyznajemy wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa i nasze; – wie, że święta wielkanocne są pamiątką śmierci i zmartwychwstania Jezusa; – wie, że Eucharystia jest ucztą z Jezusem zmartwychwstałym.		pamiątką Ostatniej Wieczerzy; – zna pojęcie paschału; – wie, co oznacza słowo Alleluja– opowiada historię o uczniach idących do Emaus.acza słowo „Alleluja!”;	rodzinę dzieci Bożych; – wyjaśnia, że my też zmartwychwstaniemy do nowego życia, a przez chrzest to nowe, wieczne życie już w nas się rozpoczęło; – potrafi wskazać podobieństwa świętowania rodzinnego i Mszy Świętej.

Rozdział VI
Otrzymujemy – Boże dary

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie ogólnie jakie są owoce chrztu świętego (gładzi grzechy, obdarza dziecięctwem Bożym i łaską uświęcającą, zostawia niezatarte znamię); – wie, że w sakramencie bierzmowania przyjmujemy dary Ducha Świętego, aby dojrzale wyznawać wiarę; – rozumie znaczenie Eucharystii; – wie, że chleb i wino stają się podczas Mszy Świętej Ciałem i Krwią Jezusa; – zna właściwe zachowania wobec Najświętszego Sakramentu przy wejściu do kościoła; – zna symbolikę czerwonej lampki w kościele; – wie, że zło rani innych i	Uczeń: – potrafi ogólnie powiedzieć o przyrzeczeniach chrztu i wyznaniu wiary; – zna piosenkę Zjednoczeni w Duchu; – zna pieśń O Panie, Ty nam dajesz; – potrafi pozdrowić Najświętszy Sakrament; – wie, że każdy z nas może przebaczać innym i prosić o przebaczenie zła, które wyrządził; – wie, w jakiej sytuacji udziela się sakramentu namaszczenia chorych; – wyjaśnia co to znaczy „ślubować”; – wie Kto jest najważniejszy w rodzinie od dnia ślubu; – potrafi	Uczeń: – wyjaśnia co to znaczy być ochrzczonym; – potrafi powiedzieć (przykłady) jak działa Duch Święty ; – potrafi powiedzieć, jakie są warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; – wie Kogo oznacza skrót IHS; – wyjaśnia, że ktoś, kto popełni zło zrywa również więź z innymi ludźmi; – opowiada biblijną historię o uzdrowieniu trędowatego (Łk 5, 12–13); – opowiadania o weselu w Kanie Galilejskiej; – wie, że przez chrzest staliśmy się ludem kapłańskim	Uczeń: – zna symbolikę wody, świecy i białej szaty; – porównuje działanie Ducha Świętego do obrazów wichru, ognia, gołębicy; – zna symbolikę ołtarza, białego obrusa i palących się świec; – wie co znaczą słowa tabernakulum, monstrancja, adoracja; – opisuje, jak sakrament pokuty może nas zbliżyć do Pana Jezusa; – potrafi ogólnie powiedzieć, co należy przygotować, gdy ksiądz ma udzielić namaszczenia chorych; – potrafi swoimi słowami opowiedzieć, co przyrzekają ludzie w

niszczy więź z Bogiem; – wie, że Pan Jezus może nas ze zła uleczyć w sakramencie pokuty i pojednania; – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – wie, że w sakramencie pokuty i pojednania jest obecny Jezus w osobie kapłana; – wie, że Jezus wzmacnia cierpiących w sakramencie namaszczenia chorych; wie, że dwoje ludzi zakładając rodzinę, zaprasza Boga do swego życia w sakramencie małżeństwa, a Bóg obdarza rodzinę swoimi łaskami; – wie, że księża przyjęli sakrament święceń, czyli kapłaństwa; – wie, że księża mają trudną, odpowiedzialną służbę i trzeba się za nich modlić; – zna imię i nazwisko biskupa ordynariusza oraz proboszcza swojej parafii; – wie, że spotyka się ze zmartwychwstałym Jezusem podczas Eucharystii (jak uczniowie w Wieczerniku) oraz w sakramentach świętych; – potrafi wymienić siedem sakramentów świętych.	wymienić posługi, w których przez kapłana działa Jezus Chrystus; – wyjaśnia kto to jest biskup; – wie, że w sakramentach Jezus obdarza nas swoimi specjalnymi łaskami, które umacniają nas na drodze do nieba; – wyjaśnia dlaczego Eucharystia jest najdoskonalszym spotkaniem z Jezusem.		sakramencie małżeństwa; – podaje przykłady jak aktywnie może włączyć się w budowanie wzajemnej miłości w rodzinie; – opowiadamy krótko jak wygląda obrzęd udzielania sakramentu święceń (kapłaństwa).

Rozdział VII
Dzielimy się – Jak Ty, Panie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, jakie zadanie dał Jezus Chrystus Apostołom przed swoim Wniebowstąpieniem; – wie, jaką obietnicę dał Pan Jezus Apostołom i nam wszystkim; – wie, że wierzący otrzymuje Ducha Świętego w czasie swojego chrztu; – wie, że współcześni dorośli i dzieci mogą odważnie głosić wiarę w Pana Jezusa; – wie dlaczego co roku obchodzimy święto Bożego Ciała; – potrafi narysować znaki eucharystyczne: chleb i wino (kielich); – wie, że w drugim człowieku obecny jest Chrystus; – wie, że może innym pomóc i że jego pomoc jest ważna; – wie, że kiedy kochamy, okazujemy pomoc z miłości stajemy się podobni do Boga; – zna przykazania miłości (Boga, bliźniego oraz nowe przykazanie miłości); – wie, w jaki sposób może w czasie wakacji okazywać wierność Panu Jezusowi; – wie, gdzie można dostrzec ślady Boga Stwórcy.	Uczeń: – potrafi zaśpiewać z innymi piosenkę: Potrzebuje cię Chrystus; – wie, kiedy piszemy słowo KOŚCIÓŁ małą, a kiedy wielką literą; – potrafi zaśpiewać z innymi pieśń Tyś w Wieczerniku; – potrafi zaśpiewać refren pieśni Gdzie miłość wzajemna i dobroć; – wie jakich ludzi współcześnie żyjących można nazywać świętymi; – potrafi podać przykład konkretnego czynu miłości wobec ludzi; – potrafi wymienić cechy przyjaciela; – potrafi zaśpiewać piosenkę: Mam Przyjaciela.	Uczeń: – rozumie, jak Dobra Nowina była i jest głoszona dzisiaj; – zna pojęcie Kościoła, jako ludzi zgromadzonych według planu Boga Ojca przez Jezusa Chrystusa, dzięki działaniu Ducha Świętego; – potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego; – wie, za co dziękujemy Bogu w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; – zna przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; – potrafi wyjaśnić co to jest przypowieść; – potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia Matki Teresy z Kalkuty; – potrafi opowiedzieć wybrane wydarzenia z życia św. Dominika Savio; – potrafi narysować różne budynki kościołów.	Uczeń: – podaje przykłady w jaki sposób drugoklasista może głosić Dobrą Nowinę o Panu Jezusie; – wyjaśnia po co Pan Jezus założył Kościół; – podaje przykłady, co może zrobić uczeń klasy drugiej, aby sprawić radość Panu Jezusowi w uroczystość Ciała i Krwi Pańskiej; – uzasadnia kiedy dawanie pieniędzy jest pomocą; – podaje przykład w jaki sposób uczeń klasy drugiej może stać się przyjacielem Jezusa; – potrafi uzasadnić, dlaczego uczestniczymy w niedzielę w Eucharystii.

Oddział III

„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika” podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10.

Rozdział I
Modlimy się Zawsze się radujcie, nieustannie się módlcie! (1 Tes 5, 16–17)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – zna pojęcie „gościnności”; – wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym; – wie, że Bóg stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem; – wymienia okazje, które ludzie świętują przy stole; – wie jak nazywamy szczególne spotkanie z Panem Jezusem przy stole; – wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła; – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską; – pamięta kto to jest święty; – wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; – wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową; – wie, że On nas widzi i kocha; – wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i	Uczeń: – opowiada w jaki sposób przygotowujemy się, gdy jesteśmy zaproszeni; – śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”; – rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się; – wie, że modlitwę Ojcze nasz nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus; – zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła; – wie, że każdy jest powołany do świętości; – wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze; – zna różne rodzaje modlitw; – wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary; – zna części różańca świętego; – zna godzinę, o której odbywają się	Uczeń: – zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie; – wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą; – na podstawie tekstu Ojcze nasz, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej; – ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki; – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca; – rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”. – potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic.	Uczeń: – potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii; – potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny; – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa; – umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym; – wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga; – opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie; – na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy

przepraszając; – potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec; – pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”.	nabożeństwa różańcowe w jego parafii.		

Rozdział II
Wypełniamy przykazania Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie (Pwt 6, 4)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, po co Bóg dał ludziom przykazania; – potrafi powtórzyć dziesięć przykazań; – wie, że imię Boga jest święte; – wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię; – wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego; – wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli; – zna przykazanie miłości Boga; – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom); – wie, że życie ludzkie jest święte ; – wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości; – potrafi wymienić rzeczy,	Uczeń: – potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak…” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego); – wie, ze, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związane z poszczególnymi przykazaniami; – wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga; – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu; – pamięta perykopę o gorejącym krzewie i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb; – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich; – śpiewa wraz z innymi piosenkę	Uczeń: – na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka i umieszczeniu go w raju, a także o grzechu pierworodnym; – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu; – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”; – wie, kto to jest patron; – podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość; – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań; – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji w dorosłym	Uczeń: – potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy; – zna pojęcia: bożek, poganin; – potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego; – zna swojego patrona; – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu; – wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszym rodzicom; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego; – podaje przykłady w jaki sposób dzieci mogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia i miłości; – wie, że

które są jego własnością i które są wspólną własnością; – wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo; – wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie; – rozumie słowo pożądanie; – wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia; – potrafi powtórzyć przykazanie miłości; – wie, że każdy może być święty; – potrafi opisać kto przebywa w niebie; – zna pojęcie czyśćca; – umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; – wie jakie osoby świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt; – rozumie znaczenie świętowania i rozumie, że największym świętem chrześcijan jest Eucharystia; – wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego.	„Oto jest dzień”; – wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga; – wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość; – potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy; – rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem; – kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ; – kojarzy, kto to jest męczennik; – rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom; – umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień; – wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego; – ma intuicję „świętych obcowania”; – zna swojego patrona lub innego ważnego świętego; – śpiewa z	życiu Bożego daru płodności; – potrafi wyjaśnić pojęcie: własność wspólna; – wyjaśnia, kto to jest męczennik; – potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym; – wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne).	prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi; – potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią; – potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie; – potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica; – potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień; – wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach; – zna treść przykazań kościelnych ; – ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła.

	innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”; – kojarzy przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu		

Rozdział III
Witamy i przepraszamy Pana Jezusa Panie, zmiłuj się nad nami!

Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
Uczeń: – wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych; – wie, ze Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach; – wie, czym są sakramenty; – potrafi wymienić sakramenty święte; – zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna); – wie, że początek Mszy Świętej trzeba przeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych; – wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela; – wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją	Uczeń: – śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”; – wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamy darem nad darami; – śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”; – potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu; – potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania; – wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”; – potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego; – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania (odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania); – wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła; – potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii	Uczeń: – wie, kiedy przyjmujemy sakramenty; – wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój); – podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach); – wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie; – pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym; – wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania; – opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku; – wyjaśnia na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały; – wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi; – wie, że jeśli zdarzy	Uczeń: – zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów; – wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji; – wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu; – opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym; – wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”; – wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy; – wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź

o pomoc w dobrym czekaniu na przyjście Jezusa; – wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania; – wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta); – wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia; – wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu; – wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy; – wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna; – wie, że warto spowiadać się regularnie; – wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę; – potrafi podać części sakramentu pokuty; – na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło; – kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa; – kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus.	wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”; – uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia); – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”; – podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus.	się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyzn przy kolejnej spowiedzi; – wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego; – potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim; – potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu; – wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie; – na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy	musi być szczera; – wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przezwyciężać pokusy; – wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu; – potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości.

Rozdział IV
Słuchamy Pana Jezusa [Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają” (Łk 11, 28b)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga; – wie, ilu było Apostołów; – potrafi wymienić czterech Ewangelistów; – wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania; – wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa; – wie, że Bóg jest Stwórcą świata; – recytuje razem z innymi słowa „Credo”; – wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem; – wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele; – wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła; – wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów; – wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą; – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem.	Uczeń: – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa; – śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”; – wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego; – śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”; – potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa; – wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy; – wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”; – śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia); – potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii; – odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamy Bogu nasze prośby; – przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej; – przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew Alleluja,	Uczeń: – podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga; – opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy; – potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa; – samodzielnie recytuje „Credo” mszalne; – potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga; – wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej; – potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele; – opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową; – wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki sposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga; – wyjaśnia określenie modlitwa powszechna.	Uczeń: – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie, oznacza dla ludzi wierzących; – podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary; – wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład; – wyjaśnia co oznacza postawa stojąca; – potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie; – wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej; – opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny i apostolski”; – potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej; – samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew Alleluja, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.

	ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.		

Rozdział V
Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu To jest Ciało moje, które za was będzie wydane
(Łk 22, 19b)

Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
Uczeń: – wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu; – kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; – wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy; – potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii; – wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew; – wie, co to jest Triduum Paschalne; – wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina; – wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności; – rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi.	Uczeń: – podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym Panem Jezusem; – zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii; – kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy; – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym; – śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”; – potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej; – kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku; – wie, że razem z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek; – śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”; – wspólnie recytuje	Uczeń: – potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie; – wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię; – wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha; – zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa – tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii; – potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej; – wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej; – potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego; – podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom; – wie czym różnią się prawdziwe	Uczeń: – potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej; – wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina; – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania; – krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego; – wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia; – rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego; – wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają; – wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic

	odpowiedzi na liturgiczne wezwania; – dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dni Triduum Paschalnego do podpisów; – śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”; – rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego; – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalony bądź, Panie nasz!”; – wie, jak przebiega konsekracja; – śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”; – wie, że słowa przeistoczenia są na każdej Mszy Świętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika; – kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych.	dary od spełniania zachcianek; – potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”; – wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej.	wspólnego z magią.

Rozdział VI
Na uczcie z Panem Jezusem Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym (Łk 14, 15b)

Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
Uczeń: – wie, jak należy zachować się przy stole; –	Uczeń: – wie, że do uczty eucharystycznej	Uczeń: – zna treść przypowieści o uczcie; – rozumie	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego”

dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia, tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń); – wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego na ucztę – Mszę Świętą; – wie, ze kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także w uczcie w niebie; – dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię i kielich (zeszyt ćwiczeń); – wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego; – pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny; – rozumie, że wezwanie Ojcze nasz wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej; – wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój; – wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa; – wie, że Eucharystia jest	dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania; – śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”; – kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego; – śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”; – potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej; – wie dlaczego powinniśmy żyć w zgodzie i pokoju;. – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są w niebie; – wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi; – potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego.	treść Modlitwy Pańskiej; – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju; – potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika; – wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa Barankiem Bożym; – wie, że „komunia” oznacza połączenie; – wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi; – wyjaśnia powiedzenie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”; – wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili.	i „stół Ciała Pańskiego; – opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego…”; – wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny); – podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie; – wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy; – wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej; – wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”; – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa: „Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego; – wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie); – wymyśla historyjkę do rysunków w podręczniku.

powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jego zmartwychwstaniu; – ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi i przyjaciółmi Pana Jezusa; – wie, ze Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa; – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem; – wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii; – wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa w swoim życiu; – wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował; – pamięta przykazanie miłości bliźniego.			

Rozdział VII
Przyjmujemy błogosławieństwo Osiem błogosławieństw

Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
Uczeń: – wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem; – wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej; – wie, co znaczy słowo misja; – wymienia sytuacje, w których ludzie składają sobie życzenia. – wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą); – wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ; – wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną; – wie, że na ziemi możemy przynosić pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”; – wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”; – kojarzy pragnienie	Uczeń: – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję; – zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datę Uroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny; – wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie; – kojarzy obrzęd błogosławieństwa z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi i uszczęśliwianiem ich; – potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele; – rozumie treść błogosławieństw z różnych okresów roku liturgicznego; – śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”; – potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego; – śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”; – widzi wartość przebaczenia	Uczeń: – Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa. – wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus; – potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa; – wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne; – wie kto jest ubogi w duchu; – odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym; – umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego; – porównuje człowieka cichego i krzykacza; – opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym; – podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ; – wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać; – opowiada	Uczeń: – wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi; – potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele; – podaj propozycję „niesienia radości innym”; – wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia i błogosławi ubogich w duchu; – podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się z potrzebującymi; – układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują pomocy Boga i dobrych ludzi; – wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi; – wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”; – uzasadnia, że cichy nie oznacza słaby; – daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza; – wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno

„łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości; – wie, że przebaczenie jest wartością; – kojarzy Modlitwę Pańską z przebaczeniem Boga i przebaczaniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy…”); – wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga; – wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków w podręczniku); – wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi; – wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra; – wie, jak świętuje się Boże Ciało; – podaje słowa kojarzące się z wakacjami (uzupełnia schemat); – wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa; – wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia.	w przerwaniu łańcucha przemocy; – wymienia cechy cichego ; – wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń (interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny); – potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi; – potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”; – rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem; – wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość; – podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”); – kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie w „Zeszycie ucznia”); – śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”.	przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; – wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania; – opowiada o św. Janie Bosko; – wyjaśnia co jest warunkiem, zobaczenia Boga; – wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju, a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani synami/córkami Bożymi; – potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała; – rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”; – wie, że Jezus w Ewangelii mówi o odpoczynku ciała i ducha.	postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości; – wyjaśnia dlaczego księdza Jana Bosko możemy nazwać miłosiernym; – potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój; – uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny); – przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało; – podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji