

STATUT

**GIMNAZJUM SPECJALNEGO NR 25
W
ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 23
IM. JANUSZA KORCZAKA
w CZĘSTOCHOWIE**

STATUT

Gimnazjum Specjalnego Nr 25

Opracowany na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (z późniejszymi zmianami),
2. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami),
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (z późniejszymi zmianami),
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych (z późniejszymi zmianami),
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (późniejszymi zmianami),
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

ROZDZIAŁ I

Nazwa i typ szkoły

§ 1.

1. Gimnazjum Specjalne nr 25, zwane dalej „gimnazjum,” wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie, zwanego dalej „zespołem szkół”.
2. Nazwa gimnazjum używana jest w pełnym brzmieniu:

Gimnazjum Specjalne Nr 25 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie

1. siedzibą Gimnazjum Specjalnego Nr 25 jest budynek Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie, przy ul. Legionów 54
2. organem prowadzącym gimnazjum jest Gmina Częstochowa na Prawach Powiatu.
3. organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty.
4. w nazwie Gimnazjum umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną pomija się określenie „specjalne”
5. gimnazjum jest szkołą dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnością sprzężoną.

ROZDZIAŁ II:

Cele i zadania Szkoły

§2.

1. Gimnazjum Specjalne Nr 25 w Częstochowie realizuje podstawowe cele i zadania oraz prowadzi działalność na rzecz osób niepełnosprawnych w oparciu o przepisy prawne określone w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty /tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm./, przepisy wydane na jej podstawie oraz programy wychowawczo-profilaktyczne.
2. Głównym celem Gimnazjum Specjalnego Nr 25 jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia.
3. Działalność Gimnazjum Specjalnego Nr 25 ma na celu w szczególności:
 - 1) objęcie nauczaniem, wychowaniem, terapią oraz opieką młodzieży wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i terapii oraz specjalistycznych metod pracy, na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - 2) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
 - 3) z niepełnosprawnością sprzężoną;
 - 4) ocenianie postępów ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i wymagań edukacyjnych, a także formułowanie oceny zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.
 - 5) zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka, jego potrzeb i możliwości psychofizycznych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - 6) wykorzystanie ewaluacyjnej funkcji diagnozy wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony ucznia do tworzenia indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych;

- 7) umożliwienie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez samorealizację w zajęciach pozalekcyjnych różnego typu;
- 8) kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, umiejętności współżycia w grupie i przygotowanie uczniów do integracji ze społeczeństwem
- 9) przygotowanie do kontynuowania nauki i terapii w Szkole Przystosabiającej do Pracy
Nr 3

§ 3

1. Gimnazjum realizuje zadania poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom warunków do uczestniczenia we właściwie zorganizowanym procesie dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i rewalidacyjnym.
 - 2) sprawowanie opieki pedagogicznej, psychologicznej lub innej wspomagającej rozwój ucznia. Zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawarte są w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie
 - 3) umożliwienie uczniom podtrzymania tożsamości narodowej i religijnej.
 - 4) rozwój zainteresowań i zdolności poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
 - 5) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki. Szczegółowe zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom zawarte są w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie oraz w „Regulaminie zapewniania bezpieczeństwa uczniów w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie”.

§ 4.

1. Szczegółowe cele i zadania kształcenia określa podstawa programowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2. Kształcenie specjalne młodzieży odbywa się zgodnie z ramowymi planami nauczania w oparciu o szkolne zestawy programów nauczania oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne z uwzględnieniem programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Program wychowawczo - profilaktyczny uchwała Rada Rodziców zespołu szkół w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zespołu szkół.
4. W gimnazjum mogą być prowadzone innowacje pedagogiczne i eksperymenty zgodnie z obowiązującymi przepisami.
5. Gimnazjum Specjalne Nr 25 organizuje:
 - 1) pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
 - 2) indywidualne nauczanie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, na pisemny wniosek ich rodziców (opiekunów prawnych) skierowany do dyrektora zespołu szkół:
 - a) indywidualne nauczanie organizuje dyrektor zespołu szkół w porozumieniu z organem prowadzącym,
 - b) indywidualne nauczanie organizowane jest na czas określony w orzeczeniu, w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywa się zgodnie z obowiązującym prawem oświatowymi i *"Procedurą organizowania zajęć rewalidacyjnych oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom w Zespole szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie"*:
 - 1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana przez dyrektora zespołu szkół i udzielana uczniom przez nauczycieli oraz specjalistów wykonujących w szkole podstawowej zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi gimnazjum do pracy polega na :
 - a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,

- b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia warunkujących funkcjonowanie,
- c) rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu i szkole,
- 1) w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej nauczycieli i specjalistów wspiera poradnia psychologiczno – pedagogiczna w sytuacjach wskazanych w *"Procedurze organizowania zajęć rewalidacyjnych oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom w Zespole szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie"* oraz zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- 2) pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
- 3) pomoc psychologiczno - pedagogiczna w gimnazjum jest udzielana z inicjatywy:
 - a) ucznia,
 - b) rodziców (opiekunów prawnych) ucznia,
 - c) nauczyciela lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem,
 - d) dyrektora zespołu szkół,
 - e) pracownika socjalnego,
 - f) asystenta rodziny,
 - g) poradni,
 - h) pomocy nauczyciela,
 - i) kuratora sądowego,
 - j) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
 - k) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 7. korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne,
- 8. planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej jest zadaniem zespołu, składającego się z nauczycieli oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem.

ROZDZIAŁ III:

Szczegółowe warunki i zasady oceniania, klasyfikowania i promowania.

§ 5.

1. Uczniowie Gimnazjum Specjalnego Nr 25 podlegają ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.
2. Stopień opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności z zajęć edukacyjnych, określonych w ramowym planie nauczania gimnazjum ocenia się zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania i klasyfikowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania .

§ 6

1. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uwzględniają:
 - 1) specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością sprzężoną w gimnazjum,
 - 2) indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - 3) różnorodne źródła pozyskiwania informacji o uczniu i czynionych przez niego postępach.
2. Zasady oceniania są:
 - 1) jawne - dostępne dla ucznia, rodziców, nauczycieli, nadzoru,
 - 2) weryfikowalne - otwarte na zmiany wynikające ze specyfiki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - 3) systematycznie ewaluowane – podlegają ocenie i sprawdzeniu jego funkcjonowania,
 - 4) modyfikowane – na podstawie wyników ewaluacji i potrzeb szkoły.

§ 7.

1. Ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji
 - 3) informowanie o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej uczyć się,
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie pełni funkcje:
 - 1) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb),
 - 2) klasyfikacyjną (różnicowanie i porządkowanie wiadomości i umiejętności uczniów).
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz możliwości ucznia
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
6. Podstawą osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:
 - 1) diagnoza wstępna,
 - 2) określenie możliwości i mocnych stron dziecka,

- 3) postęp w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowania.
7. Do diagnozy umiejętności i oceny osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów w gimnazjum wykorzystuje się takie narzędzia jak:
 - 1) karta osiągnięć ucznia,
 - 2) karta zachowania ucznia
 - 3) test Gunzburga,
8. Obserwacja czynionych przez ucznia postępów prowadzona jest przez cały rok.

§ 8

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza :
 - 1) I półrocze rozpoczyna się 1 września danego roku szkolnego, a kończy przed feriami zimowymi,
 - 2) II półrocze rozpoczyna się po feriach zimowych i trwa do ostatniego dnia zajęć w danym roku szkolnym.
2. W oddziałach gimnazjum przeprowadza się klasyfikację śródroczną i końcoworoczną uczniów:
 - 1) klasyfikacja śródroczna uczniów odbywa się nie później niż tydzień przed zakończeniem I półrocza,
 - 2) klasyfikacja roczna uczniów odbywa się nie później niż dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego
3. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) śródroczne i roczne oceny opisowe,
 - 2) końcową ocenę opisową
4. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,
 - 2) końcowej.
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się i niepełnosprawność. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
8. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
9. Kryteria i skala ocen z religii zawarte są w przedmiotowym systemie oceniania.

§ 9

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli w tygodniu poprzedzającym tydzień, w którym odbywa się zebranie Rady Pedagogicznej, na którym zatwierdzane są wyniki klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

§ 10.

1. Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są planowane indywidualnie.
2. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.
3. Nawet niewielkie postępy ucznia są wzmacniane pozytywnie, a oceny bieżące są formułowane ustnie.

4. Ocena powinna uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia, jego motywację i wkład pracy.

§ 11

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną w gimnazjum są ocenami opisowymi.
2. Opis śródrocznych i rocznych osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym zawarty jest w Karcie Oceny Opisowej ucznia, którą załącza się do dziennika zajęć lekcyjnych.
3. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
4. O ukończeniu gimnazjum przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
5. Do sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnością sprzężoną nauczyciele wykorzystują:
 - 1) obserwację,
 - 2) kartę osiągnięć ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnością sprzężoną (dwa razy ciągu roku szkolnego nauczyciele zaznaczają aktualny poziom funkcjonowania uczniów),
 - 3) realizację celów zawartych w IPET-ach uczniów.

6. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znaczny jest dokumentowane w kartach osiągnięć uczniów.

§ 12

1. Ocena zachowania dokonywana jest w ciągu całego roku szkolnego.
2. Ocenie podlegają następujące obszary zachowania ucznia:
 - 1) relacje z rówieśnikami,
 - 2) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 3) aktywność społeczna,
 - 4) kultura osobista ucznia.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 13

1. Rodzice uczniów zapoznają się z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym oraz podpisują oba dokumenty.
2. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3. Wychowawcy oddziałów oraz nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są do systematycznego przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
4. Informacje przekazywane są na bieżąco w trakcie indywidualnych spotkań lub konsultacji oraz w formie ustnej bądź pisemnej na zebraniach z rodzicami.

5. Indywidualne spotkania lub konsultacje odbywają się w uzgodnionych przez nauczyciela i rodzica terminach.
6. W ciągu roku szkolnego powinny odbyć się co najmniej 3 zebrania z rodzicami.
7. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez wychowawcę oddziału lub dyrektora szkoły
8. Rodzice mogą uczestniczyć w zebraniach zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale, dotyczących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
9. Konsultacje dla rodziców uczniów odbywają się na indywidualną prośbę rodziców lub nauczyciela i są odnotowywane zapisem w dzienniku lekcyjnym.

§ 14

1. Okres nauki dla uczniów gimnazjum można przedłużyć o jeden rok.
2. Decyzje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu opinii zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z danym uczniem oraz rodziców ucznia.
3. Adnotacje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki umieszcza się w obowiązującej dokumentacji przebiegu nauczania.
4. Uczeń klasy II gimnazjum, który w roku szkolnym 2017/2018 nie otrzyma promocji do klasy III, z dniem 1 września 2018 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.
5. Uczeń klasy III gimnazjum, który w roku szkolnym 2018/2019 nie ukończy tej szkoły, z dniem 1 września 2019 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.

ROZDZIAŁ IV

Organizacja pracy w gimnazjum

§ 15.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji gimnazjum opracowany każdego roku przez dyrektora zespołu szkół na podstawie ramowego planu nauczania gimnazjum specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną.

2. W arkuszu organizacyjnym zamieszcza się w szczególności liczbę oddziałów, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę pracowników gimnazjum i liczbę zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji dyrektor zespołu szkół, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

§ 16.

1. Podstawową jednostką organizacyjną gimnazjum jest oddział.
 2. Liczebność uczniów w oddziale jest zgodna z przepisami prawa oświatowego.
 3. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole, ze względu na czas pracy rodziców lub opiekunów prawnych, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, zespół szkół organizuje świetlicę.
1. w świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych.

§ 17.

1. Podstawową formą pracy Gimnazjum Specjalnego Nr 25 są zajęcia edukacyjno – terapeutyczne.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
3. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.
4. Zgodnie z zasadami BHP organizuje się przerwy między zajęciami.
5. Godzina zajęć specjalistycznych trwa 45 minut,

§ 18.

1. Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi poradniami specjalistycznymi, w zakresie orzecznictwa, profilaktyki uzależnień, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
2. Gimnazjum współdziała z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki w formie spotkań informacyjnych i szkoleniowych.
3. Zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 19

1. Uczniowie i rodzice mogą korzystać z biblioteki Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie, w której zadania określone są zgodnie odrębnymi przepisami.

§ 20.

1. Gimnazjum Specjalne Nr 25 organizuje dla uczniów różnorodne formy krajoznawstwa i turystyki zgodnie z regulaminem opracowanym przez nauczycieli i zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną.
2. Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa ucznia podczas wycieczek i imprez odbywa się w sposób określony w *Regulaminie organizowania krajoznawstwa i turystyki oraz wyjść i wyjazdów na imprezy pozaszkolne oraz wypoczynku dzieci i młodzieży w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.*

ROZDZIAŁ V:

Organy Gimnazjum Specjalnego Nr 25

§ 21

1. Organami gimnazjum są:
 1. Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie,
 2. Rada Pedagogiczna stanowiąca połączenie rady pedagogicznej placówek wchodzących w skład zespołu szkół,
 3. Rada Rodziców, wspólna dla wszystkich placówek, wchodzących w skład zespołu szkół.
2. Kompetencje i zadania oraz zasady współdziałania poszczególnych organów określa szczegółowo Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

ROZDZIAŁ VI:
Nauczyciele i inni pracownicy
Gimnazjum Specjalnego Nr 25

§22.

1. Wszyscy nauczyciele gimnazjum są pracownikami Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie:
2. Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.
3. Zakres czynności poszczególnych pracowników ustala dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka.
4. Warunkiem zatrudnienia na stanowisku pedagogicznym w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka są posiadane kwalifikacje pedagogiczne do nauczania w szkole specjalnej, określone odrębnymi przepisami.

§ 23.

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, terapeutyczną, wychowawczą, opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz zapewnienie bezpieczeństwa powierzonym jego opiece uczniom.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do wykonywania innych zadań, zleconych przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka, związanych z organizacją procesu dydaktycznego, terapeutycznego i opiekuńczo- wychowawczego.
3. Obowiązki nauczyciela określa Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
4. Nauczyciel ma prawo do:
 - 1) tworzenia autorskich programów nauczania i wychowania,
 - 2) wyboru lub modyfikowania programu nauczania ogólnego, wyboru podręcznika, decydowania o metodach kształcenia i środkach dydaktycznych,
 - 3) decydowania o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej postępów swoich uczniów,
 - 4) współdecydowania o ocenie z zachowania uczniów,
 - 5) wnioskowania w sprawie nagród, wyróżnień oraz kar dla uczniów, zawartych w statucie zespołu szkół.

5. Nauczyciel odpowiada za:

- 1) bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć w szkole, przerw oraz zajęć organizowanych przez szkołę,
- 2) jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej w oddziałach,
- 3) stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz środków dydaktycznych.

§ 24

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale w gimnazjum oraz specjaliści pracujący z uczniem tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności:
 - 1) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku,
 - 2) ustalenie i opracowanie dla każdego ucznia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb,
 - 3) planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora zespołu szkół.
3. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku.
4. Koordynator zespołu zawiadamia pisemnie rodziców uczniów o planowanych spotkaniach nie później niż tydzień przed wyznaczonym terminem, na drukach obowiązujących w szkole, przechowywanych w teczkach ucznia.
5. Dyrektor szkoły tworzy następujące zespoły nauczycielskie:
 - 1) zespół wychowawczo-profilaktyczny gimnazjum, w skład którego wchodzi wychowawcy oddziałów oraz wychowawcy świetlicy, psycholog i pedagog szkolny
 - a) zespół zajmuje się sprawami związanymi z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, wnioskuje i wydaje opinie w sprawach nagród i kar dla uczniów, rozpatruje wraz z dyrektorem skargi rodziców w przypadku naruszenia praw ucznia,
 - 2) zespół samokształceniowy, w skład którego wchodzi wszyscy nauczyciele gimnazjum, organizuje różne formy doskonalenia oraz zajęcia otwarte dla członków zespołu, a także wypracowuje i modyfikuje wzory dokumentów do pracy z uczniem,

6. Pracą każdego zespołu nauczycielskiego kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.

§ 25.

1. Zadaniem wychowawcy oddziału jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami a w szczególności:
 - 1) poznanie warunków życia uczniów i ich stanu zdrowotnego,
 - 2) systematyczna konsultacja z rodzicami /opiekunami/, lekarzem, psychologiem i pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
 - 2) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
 - 3) w miarę możliwości planuje i organizuje z uczniami i ich rodzicami /opiekunami/ różne formy życia zespołowego integrujące środowisko.
3. Wychowawca spełnia swoje zadania w następujący sposób:
 - 1) zapoznaje się z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zaleceniami do pracy z uczniem,
 - 2) zna aktualny stan zdrowia wychowanków,
 - 3) dostosowuje metody pracy do indywidualnych możliwości ucznia i aktualnego stanu zdrowia,
 - 4) służy pomocą i radą w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzszkolnych,
 - 5) informuje nauczycieli uczących w jego oddziale o aktualnym stanie zdrowia i możliwościach psychofizycznych ucznia w danym dniu,
 - 6) doradza nauczycielom uczącym w oddziale w sprawie najtrafniejszego doboru metod pracy w zespole,
 - 7) wskazuje uczniów, których należy objąć specjalistyczną formą terapii,
 - 8) pomaga w wyłonieniu uczniów, którym potrzebna jest indywidualna praca,

- 9) opracowuje plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla oddziału na dany rok szkolny,
 - 10) planuje wraz z rodzicami wycieczki oddziałowe,
 - 11) uczestniczy w ustalaniu organizacji imprez oddziałowych,
 - 12) podejmuje działania mające na celu wsparcie finansowe lub rzeczowe dla uczniów z rodzin najuboższych,
 - 13) co najmniej cztery razy w ciągu roku szkolnego kontaktuje się z rodzicami /opiekunami/ ucznia.
4. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i terapeutycznej wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu nauczania.
 5. O doborze lub zmianie wychowawcy danego oddziału decyduje dyrektor zespołu szkół w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
 6. Zadania wychowawczo - opiekuńcze nauczyciela - wychowawcy zostały dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły i są zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym.

ROZDZIAŁ VII:

Uczniowie Gimnazjum Specjalnego Nr 25

§ 26

1. Do Gimnazjum Specjalnego Nr 25 uczęszcza młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niepełnosprawnością sprzężoną, do ukończenia 21-go roku życia.
2. Od 1 września 2017 r. nie ma oddziału pierwszego gimnazjum.
3. Świadectwa ukończenia dotychczasowych oddziałów gimnazjalnych są wydawane do 30 czerwca 2019 roku na dotychczasowych zasadach.

§ 27

1. Prawa i obowiązki ucznia Gimnazjum Specjalnego Nr 25 uwzględniają postanowienia zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka i są zawarte w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

§ 28

1. Dla uczniów wyróżniających się w nauce, zachowaniu, w pracach społecznych oraz zajęciach pozalekcyjnych mogą być przyznawane nagrody. na wychowawcy wniosek lub nauczyciela.
2. Nagroda może mieć formę:
 - 1) pochwały wyrażonej przez wychowawcę lub dyrektora szkoły,
 - 2) wyróżnienia na apelu szkolnym przez dyrektora szkoły,
 - 3) dyplomu uznania,
 - 4) listu pochwalnego,
 - 5) nagrody książkowej,
 - 6) nagrody rzeczowej.
3. Nagrody fundowane są ze środków Rady Rodziców lub przez sponsorów.

§ 29

1. Wobec uczniów, którzy nie przestrzegają postanowień zawartych w statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka i obowiązujących regulaminach stosuje się kary.
2. Kara może mieć formę:
 - 1) wycofania nagrody,
 - 2) upomnienia wychowawcy klasy,
 - 3) ustnego pouczenia przez dyrektora,
 - 4) pisemnego powiadomienia rodziców /opiekunów/.

§ 30.

1. Dyrektor szkoły może, w drodze decyzji, skreślić ucznia, jeśli ukończył osiemnasty rok życia z listy uczniów gimnazjum w następujących przypadkach:
 - 1) na pisemny wniosek rodziców /opiekunów prawnych/ ucznia,
 - 2) na wniosek wychowawcy oddziału, jeśli mimo podjętych przez szkołę działań, uczeń nie uczęszcza na obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a nieusprawiedliwiona nieobecność na tych zajęciach przekracza 50% dni zajęć

w półroczu i nie ma podstaw do dokonania klasyfikacji śródrocznej lub rocznej ucznia.

2. Skreślenie następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

Rozdział VIII:

Pieczenie Gimnazjum Specjalnego Nr 25

§ 31

1. Używanie pieczęci urzędowych odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Gimnazjum Nr 25, korzysta z pieczęci urzędowej wspólnej dla wszystkich placówek wchodzących w skład zespołu szkół, zawierającej nazwę: Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie oraz Zespół Szkół Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.
- 3.

Rozdział IX:

Gospodarka finansowa i dokumentacja

Gimnazjum Specjalnego Nr 25

§ 32

1. Zasady prowadzenia gospodarki finansowej i dokumentacji gimnazjum określa statut zespołu szkół.

Rozdział X:

Postanowienia końcowe

§ 33

2. Statut Gimnazjum Specjalnego Nr 25 jest aktem otwartym i w uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może wprowadzać zmiany.
3. Zmiany w statucie nanoszone są w formie nowelizacji.
4. Znowelizowany statut jest uchwalany przez Radę Pedagogiczną (Ustawa o systemie oświaty art. 52 ust. 2).

§ 34.

1. Statut Gimnazjum Specjalnego Nr 25 w Częstochowie jest dokumentem dostępnym dla rodziców, wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Rodzice uczniów zaznajamiani są z treścią statutu przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka oraz przez wychowawców.
3. Uczniowie zapoznawani są z postanowieniami zawartymi w statucie przez wychowawców oddziałów w formie dostosowanej do ich możliwości.
4. Statut Gimnazjum Nr 25 obowiązuje do dnia 31 sierpnia 2019 roku.
5. Zagadnienia, których nie zawiera niniejszy statut są określone w Statucie Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.

Dyrektor szkoły

(-) mgr Jolanta Miękina