**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 17 w CZĘSTOCHOWIE**

**Podstawy prawne**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943
ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r.
poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.
* art. 26 ustawy – Prawo oświatowe obowiązujące od 1 września 2017 r.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 17 w Częstochowie

**WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie.
To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą, Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej,
jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych
oraz fizycznych, a także talentów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Dbałość szkoły o | rozwój | emocjonalny, intelektualny, społeczny, | Duchowy |
| i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do | prawidłowego funkcjonowania |
| we współczesnym świecie. |  |  |  |  |
| Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego |
| nauczyciela. Zadaniem | naszej | szkoły jest wyposażenie młodego człowieka |
| w umiejętności niezbędne do | funkcjonowania | w rozwijającym się | Świecie |

i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty na bieżące problemy, ofertę profilaktyczno-wychowawczą instytucji zewnętrznych wspierających dziecko i rodzinę.**

 **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Celem szczegółowym programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

* Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, tolerancji w której brak jest agresji, przemocy
i dyskryminacji;
* Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając
w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
* Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
* Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
* Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości swoich dzieci,

wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

**Model absolwenta Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 17**

**w Częstochowie.**

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

* W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
* Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
* Potrafi świadomie dbać o swoje zdrowie.
* Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
* Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
* Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
* Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
* Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
* Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka z uwzględnienie diagnozy funkcjonalnej szkoły:

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych
z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka,czyli do osób,
które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów
i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się jużsymptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanejaktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje takie, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 w Częstochowie
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Częstochowie
3. Komenda Policji w Częstochowie

4. Sąd Rejonowy w Częstochowie – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich

1. Urząd Miasta w Częstochowie
2. Straż Miejska
3. Specjalistyczne ośrodki terapii MONAR, Powrót z „U”
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
5. Caritas
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Częstochowie

 **Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
(szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, bezpieczeństwo w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków, dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej,
* eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Wnioski z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki w r. szk. 2016/2017**

- w kontrakcie szkoły z ZPP-P umieścić nadal wykazywać zapotrzebowanie na ofertę skierowaną na rodziców.

- kształtować kulturę osobistą uczniów, wzmacniając integrację zespołów klasowych.

- zapoznawać systematycznie rodziców z przepisami prawa szkolnego, kierować do instytucji zewnętrznych wspierających rodzinę

- kształtować postawy patriotyczne, poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością

- budować postawy uczniów poprzez sylwetkę Patrona Szkoły, wzmacniając tym autorytet i pozycję naszej szkoły

- wzbogacać tradycję i obrzędowość szkoły.

- promować uczniów prezentujących wzorowe postawy

- integrować i włączać rodziców do aktywności w obszarze klasy i szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,wychowawcy  | I półrocze r. szk. |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, promocja uczniów osiągających celujące oceny, biorących udział w konkursach, laureatów konkursów, prezentacja osiągnięć uczniówProwadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele koordynator WDN | zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości  |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z preorientacji szkolnej i zawodowej, orientacji szkolnej i zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny, CIZ, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolne i pozaszkolne konkursy | wychowawcy, nauczyciele | wg oferty |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | przewodniczący zespołów  | Zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby  |  pedagog szkolny, wychowawcy,poradnia psychologiczno-pedagogiczna | zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku i tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej |  Udział w akcjach charytatywnych, Integrowanie zespołów klasowychFestyny rodzinne | opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy | Wg oferty, wg harmonogramu |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, prezentacja sylwetki patrona szkoły, wyjścia do muzeum, teatru, filharmonii | nauczyciele  | zgodnie z kalendarzem uroczystości, listopad |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | Nauczyciele, wychowawcy | Wg terminów |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,wycieczki | nauczyciele, wychowawcy  | zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.Troska o bezpieczeństwo w szkole. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.  | warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystanie z oferty instytucji wspierającychlekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,udział w programie Bezpieczna Szkoła | pedagog szkolny,wychowawcy klas  | zgodnie z harmonogramem  |
| Promowanie zdrowego stylu życia.Profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, dopalacze, lekarstwa).Sposoby spędzania czasu wolnego.  | Dzień Sportu, Turniej piłkarski z okazji Konstytucji 3 Maja, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i przedstawicieli instytucji wspierającychUdział w programach prozdrowotnych t.j. Trzymaj Formę!, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Nie pal przy mnie proszę!, Mleko w szkole, Warzywa i owoce w szkole. | nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego , wychowawcy klas, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | Wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.Warsztaty psychoedukacyjne.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  | wychowawcyopiekun samorządu  | zgodnie z harmonogramem zajęć. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | wychowawcy | Wg harmonogramu |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z CIZ i PPP-P3 oraz innymi instytucjami . Preorientacja i orientacja szkolna i zawodowa. | warsztaty dla klas, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, oferta szkół i zawodów | pedagog szkolny, nauczyciele  | drugie półrocze,zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, | Wicedyrektor, pedagog szkolny | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności ;zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPlekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | pedagog szkolny, wychowawcy | Wg harmonogramu |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Wychowawcy, pedagog szkolny | zgodnie z terminami  |

**EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie ewaluowany każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca corocznie będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych.

 Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

 **Tematy godzin wychowawczych**
**Klasa IV**
1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
2. Wybieramy nasz samorząd klasowy.
3. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole, klasie.
4. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
5.Jakie są substancje zagrażające zdrowiu i życiu-dopalacze, nikotyna, alkohol.

6.Sztuka odmawiania substancji uzależniających
7. Moje hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
8. Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.
9. Moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
10. Mój przyjaciel, – jaki powinien być?
11. 11 Listopada - konkurs wiedzy związanej ze Świętem Niepodległości.
12. Organizujemy wieczór wróżb i zabaw andrzejkowych.
13.Problemy i potrzeby kolegów i koleżanek niepełnosprawnych.

14. Mikołajki klasowe - dzielimy się prezentami.
15. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.
16. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” - komu możemy pomóc?
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
18. Poznajemy zasady dobrego zachowania się przy stole.
19. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.
20. Co łączy każdą rodzinę? – rozmawiamy o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.
21. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
22. Ogrody zoologiczne - nasze argumenty za i przeciw.
23. Zwierzęta w naszym domu – jak należy o nie dbać?
24. Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki. Analiza czytelnictwa w klasie.
25. Omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji i komputera.
26. Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu.
27. Poznajemy legendy związane z naszym miastem.
28. Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
29. Poznajemy zasady aktywnego słuchania.
30. Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych .Sztuka odmawiania.
31. Przypominamy zasady właściwego odżywiania się.
32. Co wiemy o Unii Europejskiej?
33. Czym jest dla nas nasza Ojczyzna? – Konkurs plastyczny.
34. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
35. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

**Klasa V**1. Jak spędziliśmy wakacje? – Konkurs opowieści wakacyjnych.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
4.Jakie są substancje zagrażające zdrowiu i życiu-dopalacze, nikotyna, alkohol.
5.Sztuka odmawiania substancji uzależniających
6. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym?
7. Szkoła moich marzeń - Dzień Edukacji Narodowej.
8. Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny.
9. Czy nasze domy są przyjazne środowisku, w którym żyjemy? – dyskusja.
10. W jaki sposób obchodzimy Święto Zmarłych w naszych domach?
11. 11 Listopada Świętem Niepodległości Polaków.
12. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
13. Od czego zależy dobra zabawa? - Przygotowujemy Andrzejki.
14. Dawać, to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.
15. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
16. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia? – pogadanka.
17. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika?
18. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
19. Bezpieczne ferie – to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.
20. Ile zależy od właściwego ubioru? – pogadanka.
21. Jak uczyć się efektywnie? – Omawiamy zasady pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji.
22. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie? – Poznajemy zasady sprawnej komunikacji.
23. Co nas trapi w szkole? – rozmawiamy o naszych problemach.
24. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka.
25. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
26. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz? – pogadanka.
27. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją? Dyskusja i analiza czytelnictwa.
28. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.
29. Obchodzimy Dzień Ziemi w naszej klasie.
30. Co wiemy o Konstytucji RP? – Quiz klasowy.
31. Dżentelmen – czyli kto? Omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach.
32. Gromadzimy podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej.
33. Dlaczego uprawiamy sport? – pogadanka.
34. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
35. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.

**Klasa VI**
1. Wspomnienia z wakacji. Prezentujemy wakacyjne pamiątki.
2. Planujemy tematykę godzin wychowawczych. Wybory do samorządu klasowego.
3. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym. Zasady bezpieczeństwa w szkole.
4. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych?
5. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym? Jak uniknąć uzależnień i substancji t. j. dopalacze, nikotyna, alkohol.
6. Przed Dniem Edukacji – wartość nauki, szacunek dla pracy nauczyciela.
7. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
8. Święto Zmarłych - rozmowy o tych, którzy odeszli.
9. Ile znaczy w naszym życiu rodzina?
10. Święto Niepodległości-konkurs wiedzy.
11. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
12. Człowiek wrogiem, czy przyjacielem przyrody?
13. Prezent, ale jaki? „Mikołajki” w naszej klasie.
14. Tworzymy reklamę ulubionej książki.
15. Przy wspólnym opłatku - przygotowujemy wigilię klasową.
16. Agresja – jak należy z nią walczyć?
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
18. Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko, uczymy się sztuki odmawiania substancji uzależniających.
19. Podsumowanie osiągnięć uczniów w nauce i zachowaniu w I semestrze.
20. Czy wiesz, co jesz? – konserwanty i ich szkodliwość.
21. Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.
22. Trening antystresowy przed sprawdzianem w klasie szóstej.
23. Pomoc osobom uzależnionym.
24. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.
25. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
26. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.
27. Zachowywać się asertywnie – to znaczy jakie?
28. Jak radzić sobie z emocjami?
29. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.
30. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja- prezentacje przygotowane przez uczniów.
31. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
32. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotykają dzieci i młodzież we współczesnym świecie?
33. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się w roku szkolnym.
34. Na pożegnanie – wykonujemy zbiorowy portret naszej klasy.

**Klasa VII**

Wrzesień

I. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych.

- Dbałość o miejsca pamięci narodowej.

- Patron szkoły - wzorem do naśladowania.

- Sumienne wykonywanie powierzonych obowiązków, odpowiedzialność za wyniki pracy i zachowania - wkładem w budowę przyszłości ojczyzny.

II. Przestrzeganie prawa podstawą ładu i porządku:.

- Wybory do samorządu klasowego; przydział obowiązków.

- Prawa i obowiązki ucznia.

- Statut szkoły.

- Oczekiwania i życzenia uczniów -propozycje zagadnień do omówienia na lekcjach wychowawczych.

III. O czym mówią kartki kronik szkolnych?

- Historia i tradycje szkoły.

- Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.

- Patron szkoły.

IV. Towarzyski ~savoir vivre~ (poradnik klasowy):

- Towarzyskie spotkania - kiedy są udane?

- Co jest gwarancją sukcesu?

- Obowiązki gospodarza i gości.

Październik

I. Jak efektywnie się uczyć?

- Plan dnia.

- Różne sposoby uczenia się.

- Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.

II. Do jakiej szkoły po klasie ósmej?

- Aktualne propozycje szkół średnich naszego regionu.

- Przygotowanie do wyboru szkoły.

- Ankieta dla uczniów dotycząca profilu szkoły.

III. "Wy, którzy rzeczą pospolitą władacie..."

- Na czym polega trud sprawowania władzy?

- Jakie wymagania stawiamy współcześnie rządzącym?

- Jakim władcą byłbyś sam?

- Czy władza i żądza władzy może być niebezpieczna?

IV. Nasi nauczyciele i my.

- Z kart historii - Komisja Edukacji Narodowej.

- Mój ulubiony belfer - jakimi cechami powinien się odznaczać?

- Plusy i minusy pracy pedagogicznej - dyskusja.

- Skecze i humorystyczne scenki na temat szkoły, uczniów i nauczycieli.

Listopad

I. "A pamięć o nich trwać będzie wiecznie..."

- Ważna rocznica państwowa "Święto Niepodległości".

- Historia naszego kraju krwią ludzką okupiona - nawiązanie do bohaterów wojen, powstań narodowych itp.

- "Kiedy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie..." - refleksje nad istotą ludzkiego życia.

- Przywołanie w pamięci osób, których nie ma pośród żywych - bliscy krewni, znajomi, nauczyciele, księża...

- Porządkowanie grobów na miejscowym cmentarzu.

II. Refleksje nad wolnością.

- Co to znaczy "wolność" i "być wolnym"?

- Czy można być absolutnie wolnym?

- Jakie ograniczenia wolności spotykasz w życiu codziennym?

- Jaki model wolności nam odpowiada?.

III. "Wojna domowa", czyli o konfliktach rodzinnych.

- Jakie są najczęstsze przyczyny nieporozumień dzieci z rodzicami?

- Czy istnieją rozbieżności między potrzebami dziecka a postępowaniem rodziców?

- Czy rodzice mogą być przyjaciółmi dziecka?

- Problemy dziecka w rodzinie patologicznej; przyczyny pojawiania się patologii.

IV. Jak panować nad sobą?

- Jakie sytuacje i jakie zachowania budzą agresję i przemoc?

- Czy można pokonać w sobie agresję?

- Co jest przyczyną stresu i frustracji?

- Eliminowanie przemocy ze stosunków międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem, uczenie się wybaczania innym popełnionych krzywd i błędów.

- Zwalczanie postaw egoistycznych, występowanie w obronie prawa i sprawiedliwości, życie w zgodzie z własnym sumieniem.

- Jak radzić sobie ze stresem?- gry dramowe.

V. Walcz siódmoklasisto!

- Analiza ocen cząstkowych z poszczególnych przedmiotów.

- Wzbudzanie wiary w siebie i własne możliwości.

- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.

- Budzenie dążeń i aspiracji uczniów.

Grudzień

I. Kochaj! Nie zabijaj! - przyczyny i rodzaje uzależnień.

- Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, przyczyn ich powstawania (narkotyki, nikotynizm, dopalacze, alkoholizm, bulimia i anoreksja).

- Ich wpływ na życie człowieka i otoczenie.

- Wyrabianie silnej woli oraz wewnętrznej dyscypliny ratunkiem przed uzależnieniem.

- Zagrożenie AIDS dla życia własnego, rodzinnego i społecznego.

II. Czy potrafisz twórczo myśleć?

- Kształtowanie twórczej postawy wobec życia i samego siebie.

- Giętkość myślenia, nowe oryginalne pomysły, przełamywanie schematów w postrzeganiu i interpretowaniu rzeczywistości.

- Sytuacje problemowe i sposoby ich rozwiązywania.

- Psychozabawy, gry dramowe.

III. Zanim zapłoną świeczki na choince...

- Podtrzymanie tradycji klasowych - klasowa Wigilia.

- Przypomnienie zwyczajów i obyczajów rodzinnych i narodowych związanych ze świętami Bożego Narodzenia.

- Witamy Nowy Rok!- przypomnienie o zagrożeniu i niebezpieczeństwie wynikającym z nieumiejętnego posługiwania się fajerwerkami podczas zabaw sylwestrowych.

Styczeń

I. Praca - konieczność czy przywilej? Ambicje, zainteresowania, predyspozycje.

- Kiedy praca daje zadowolenie?

- Kiedy praca wydaje się karą, przymusem?

- Jaką rolę odgrywa praca w życiu człowieka?

- Co jest najważniejsze przy wyborze pracy?

II. Wybieramy swój wymarzony zawód.

- Chęci, a predyspozycje.

- Szanse na pracę w wybranym zawodzie.

- Ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu.

- Ankieta "Kim chciałbym zostać"?

III. Między nami, a naszymi ideałami.

- Jacy powinniśmy być teraz i w przyszłości?

- Gdzie szukać ideałów?

- Czy ideały są nam potrzebne?

- Czy jestem podobny do swojego ideału?

IV. Semestralna samoocena i ocena kolegów.

- Czy jestem odpowiedzialny za swoje czyny, słowa, zobowiązania?

- Wysiłek i wytrwałość w pracy nad sobą, aby chwilowe niepowodzenia nie przekreśliły dotychczasowych wyników.

- Rola pomocy koleżeńskiej.

- Rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy, jej wpływu na atmosferę grupy.

Luty

I. Sens ludzkiego cierpienia.

- Co jest źródłem cierpienia własnego i cudzego?

- Kiedy rodzi się lęk, poczucie krzywdy, poczucie winy?

- Jaką wartość ma przebaczenie?

- Ludzie niepełnosprawni i nieuleczalnie chorzy wśród nas.

- Budzenie świadomości potrzeby niesienia pomocy ludziom potrzebującym.

- Okazywanie zainteresowania i szacunku ludziom starszym.

II. To należy do dobrego tonu, czyli o domowej atmosferze.

- Tradycje i zwyczaje rodzinne i ich wpływ na kształtowanie osobowości dziecka.

- Atmosfera domu rodzinnego - co ją kształtuje, od kogo zależy?

- Prawo do prywatności.

- Czy rodzinne rytuały scalają członków rodziny?

- Dobre maniery są potrzebne nie tylko od święta.

- Czy telewizor, magnetowid, internet zastąpią rodzinne rozmowy?

III. Historia mojej rodziny.

- Próba tworzenia drzewa genealogicznego swojej rodziny.

- Wystawa pamiątek rodzinnych.

- Prezentacja najstarszych zdjęć rodzinnych.

- Tradycje regionów pochodzenia rodziny (podobieństwa i różnice); tworzenie mapy regionów, ich tradycji i obyczajów.

IV. Uwaga problem! Marka znowu nie ma w szkole! - wagary.

- Co jest przyczyną wagarów?

- W jaki sposób można im zapobiegać?

- Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów grupowych.

- Wywoływanie refleksji na temat własnej otwartości w kontaktach z innymi.

Marzec

I. Czy kompleksy utrudniają życie?

- Co to jest kompleks i z czego wynika?

- Czy porównywanie się z innymi może być sprawdzianem własnej wartości?

- Z jakimi problemami osobowościowymi zazwyczaj wiążą się kompleksy?

- Psychozabawy.

II. "Czy to jest przyjaźń ?"

- Problemy z przyjaźnią nastolatków.

- Cechy dobrej przyjaźni.

- Tolerancja wobec innych: prawo do odrębności przekonań, przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby jako podstawy współżycia z innymi.

IV. Jak walczyć ze stresem?

- Co jest powodem powstawania sytuacji stresujących?

- Jak radzić sobie ze stresem.

- Czy stres wywołuje zawsze negatywne emocje i działania?

Kwiecień

Ekologia i ochrona środowiska

I. Poznawanie lokalnych problemów ekologicznych.

- Kształtowanie świadomej współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego

- Wiedza ekologiczna a praktyczne działania.

- Utylizacja śmieci - recycling.

II. Człowiek przyjacielem czy wrogiem przyrody?

- Światowe problemy ochrony środowiska.

- Budzenie szacunku dla wszystkich form życia.

- Ruchy ekologiczne, czyli Zieloni.

III. Konieczność umiejętnego gospodarowania zasobami przyrody.

- Rola młodzieży w przeciwdziałaniu degradacji środowiska.

- Zbieranie surowców wtórnych.

- "Dzień Ziemi" - udział w ogólnoświatowej akcji.

- "Sprzątanie Świata" - udział w szkolnej akcji zbierania śmieci (wrzesień).

IV. Zdrowy tryb życia.

- Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny.

- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.

- Racjonalne odżywianie.

- Formy aktywnego wypoczynku.

Maj

I. Dzień bez kontaktu ze sztuką jest dniem straconym.

- Wpływ sztuki na człowieka - jakich wrażeń dostarcza, jakie przeżycia wzbogaca?

- Szkolny i klasowy informator kulturalny.

- Włączenie się do obchodów Dnia Patrona - przygotowanie krótkiego przedstawienia.

II. W plenerze - czyli o kulturze wypoczynku i rekreacji.

- Natura i dobre maniery.

- Tworzymy turystyczny savoir - vivre.

- Vademecum wczasowicza.

III. Co to znaczy "człowiek szczęśliwy"?

- Zagrożenia człowieka współczesnego: terroryzm, agresja, konsumpcja, komercja, stres, samotność, demoralizacja, bieda i ubóstwo, bezrobocie - tworzenie listy skutków poszczególnych zagrożeń oraz środków zaradczych.

- Definicja "szczęścia".

- Postęp naukowo-techniczny a szczęście ludzi.

- Co decyduje o zadowoleniu z życia?

- Szczęście a miłość.

Czerwiec

I. Jak dobrze się znamy?

- Ankieta typu: "Niedokończone zadania"

- Nasz klasowy autoportret - collage z przygotowanych zdjęć, napisów itp.

- Samoocena, ocena postaw kolegów.

II. Sposób na nudę.

- Przygotowanie do wartościowego i sensownego wykorzystania czasu wolnego.

- Preferowanie aktywności ruchowej i umysłowej.

- Czynny wypoczynek warunkiem dobrego zdrowia i rozwoju psychofizycznego.

- Strategia umiejętnego gospodarowania czasem.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły zatwierdzony przez Radę Rodziców
w dniu 26.09.2017 (Uchwała Nr 1/2017/2018) i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 27.09.2017